

PATVIRTINTA
Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio
„Riešutėlis“ Direktorius
Įsakymu 2025-12-10 Nr. V-61

PRITARTA
Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio
„Riešutėlis“
Mokyklos tarybos
Protokolo 2025-12-08 Nr. TAP-4

PRITARTA
Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“
Mokytojų tarybos
Protokolo 2025-12-08 Nr. MOP-2

**KAUNO R. RAUDONDVARIO
LOPŠELIO – DARŽELIO „RIEŠUTĖLIS“
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Raudondvaris
2026

BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA

BENDROSIOS NUOSTATOS

Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“ (toliau-Darželis) veiklos planas 2025 metams, yra parengtas atsižvelgiant į Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“ (toliau-Darželis) 2025-2029 metų strateginį planą, 2025 metų Darželio įsivertinimo rezultatus, vietos bendruomenės poreikius, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančius dokumentus, ugdytinių gebėjimus ir poreikius. Planu siekiama atliepti ir įgyvendinti valstybės švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, tenkinti ugdymosi poreikius ikimokyklinio ugdymo srityje, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui ir švietimo pagalbai skirtus išteklius. Planą įgyvendins Darželio administracija, mokytojai ir švietimo pagalbą teikiantys specialistai bei kiti vaikų ugdantys suaugusieji (nepedagoginiai darbuotojai), ugdytiniai ir jų tėveliai.

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Darželis yra viešasis juridinis asmuo, kurio teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga. Mokyklos steigėjas – Kauno r. savivaldybės taryba indentifikavimo kodas 291097630, adresas Savanorių pr. 371, LT – 49500 Kaunas. Ikimokyklinio ugdymo bendrosios paskirties mokykla.

Mokyklos tipas – lopšelis –darželis.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Mokykla įsteigta 1970 m. kovo 10 d.

Mokyklos veiklos pradžia 1970 m. kovo 27 d.

Darželiui 1993 m. suteiktas „Riešutėlio“ vardas.

Mokyklos buveinė – Instituto 10A, Raudondvario k. Raudondvario seniūnija, Kauno r. savivaldybė.

Telefonas (0~37) 54928

E. Paštas raudondvaris.rieutelis@gmail.com

Svetainė www.riesutelis.raudondvaris.lm.lt

Mokymo forma – dieninė.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Įstaigoje organizuojamas ugdymas šešiose ugdymo grupėse: vienoje ankstyvojo amžiaus grupėje, keturiose ikimokyklinio ugdymo grupėse ir vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje. Toks grupių paskirstymas leidžia užtikrinti nuoseklų ir vaikų amžių bei raidos ypatumus atitinkantį ugdymo procesą.

Didelis dėmesys skiriamas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Įstaigoje ugdomi 16 vaikų, turinčių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 28 vaikai – vidutinių ugdymosi poreikių bei 20 vaikų, turinčių nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Šiems vaikams sudaromos išskirtinės ir individualizuotos ugdymosi sąlygos, atsižvelgiant į jų gebėjimus, raidos ypatumus bei individualius poreikius. Ugdymo procese taikomi specialieji ugdymo metodai, diferencijuotos veiklos, individualios ir grupinės užduotys, taip pat užtikrinamas specialistų (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo) bendradarbiavimas.

Įstaigoje taip pat ugdomi 7 daugiakalbiai vaikai, kuriems sudaromos sąlygos sklandžiai integruotis į ugdymo procesą. Jiems teikiama papildoma kalbinė pagalba, skatinamas lietuvių kalbos ugdymas, kartu puoselėjant pagarbą vaikų gimtajai kalbai ir kultūriniam tapatumui.

Ypatingas dėmesys skiriamas vaikams iš socialinės rizikos šeimų. Dviem vaikams yra skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, siekiant užtikrinti jų teisę į kokybišką ugdymą, socialinę įtrauktį ir visapusišką raidą. Šiems vaikams taikomos papildomos pagalbos ir priežiūros priemonės, glaudžiai bendradarbiaujama su šeimomis bei socialinėmis tarnybomis.

Visa įstaigos bendruomenė siekia kurti saugią, įtraukią ir palaikančią ugdymo aplinką, kurioje kiekvienas vaikas, nepaisant savo gebėjimų, poreikių ar socialinės aplinkos, galėtų sėkmingai ugdytis, jaustis priimtas ir patirti ugdymosi sėkmę.

Darželyje ugdymo procese yra integruojami, atsižvelgiant į grupių vaikų poreikius, siekiant praturtinti vaikų ugdymą(si), pasirinkti ugdymo modeliai, pagal Kauno r. savivaldybės administracijos direktoriaus Įsakymo 2015 m. spalio 9 d., Nr. ĮS – 1862 „Dėl Kauno rajono švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių patvirtinimo“, kurie patvirtinti direktorės įsakymu 2025-09-13, Nr. V-28. „Drugelių“ grupė - VI modelis, Gamtamokslinio ugdymo ikimokyklinė ugdymo grupė; „Bitučių“ grupė – VI modelis, Sveikatingumo ugdymo ikimokyklinė grupė; „Varliukų“ grupė – V modelis, Gamtamokslinio ugdymo ikimokyklinė ugdymo grupė; PU-IV „Boružiukų“ grupė - XIV modelis, Mišraus amžiaus (priešmokyklinė) grupė; „Vabaliukų“ (lopšelio) grupė - I modelis, Ikimokyklinė grupė vaikams nuo 1,5 iki 3 metų; „Žiogelių“ grupė - VI modelis, Gamtamokslinio ugdymo ikimokyklinė ugdymo grupė.

MOKYKLOS SAVITUMAS

Darželis – atvira pokyčiams, naujovėms, įtraukiajam ugdymui ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Viešasis juridinis asmuo, kurio teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais norminiais aktais, mokyklos nuostatais, Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“ strateginiu 2025 – 2029 m. planu, Darželio sukurta „Ugdymo kokybės samprata“, Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2024), atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa (2022), Darželio atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa (2025), atnaujintomis Ikimokyklinio ugdymo gairėmis (2023), ŠMM, įstaigos Sveikatos stiprinimo programa „Visuminės vaikų sveikatos ir gerovės stiprinimas darželyje“, 2026-2030 m. mokyklos veiklos įsivertinimu (2025).

Darželio savitumą kuria gamtai artimos edukacinės erdvės, kurios sudaro sąlygas vaikams ugdytis per tiesioginę patirtį, tyrinėjimą ir praktinę veiklą natūralioje aplinkoje. Ugdymo procesas glaudžiai siejamas su Raudondvario apylinkių gamtiniais ir kultūriniais ištekliais, integruojant projektinę veiklą, STEAM metodus bei edukacines išvykas už įstaigos ribų. Aktyvus bendradarbiavimas su šeima, vietos bendruomene ir socialiniais partneriais stiprina vaikų socialinius ryšius bei bendruomeniškumo jausmą. Didelis dėmesys skiriamas vaikų fizinei ir psichinei sveikatai, kuriant saugią, emociškai palankią aplinką ir taikant sveikatinimo bei atsipalaidavimo veiklas. Ugdymas grindžiamas konstruktyvizmo ir ekologinių sistemų teorijomis, užtikrinančiomis visapusišką vaiko raidą, tvarias vertybes ir atsakingą požiūrį į aplinką.

Kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų turintys vaikai ugdomi logopedo kabinete, aprūpintame šiuolaikinėmis kalbos korekcijos priemonėmis, pritaikytomis individualiems ugdytinių poreikiams. Siekiant didesnio vaikų įsitraukimo, kalbos lavinimo veiklose taikomos skaitmeninės užduotys ir specialiosios programėlės. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, bendradarbiaujant specialistams, pedagogams ir tėvams, rengiami individualūs ugdymo planai, numatant konkretų vaiko pažangos kelią ir tikslus. Logopedės integruoja korekcines ir profilaktines kalbos ugdymo veiklas į grupių veiklą, dalyvauja projektuose ir dalijasi metodine patirtimi Kauno rajono mastu. Specialioji pedagogė, vadovaudamasi psichologinės-pedagoginės tarnybos rekomendacijomis, individualių užsiėmimų metu ugdo vaikų pažintines funkcijas.

Darželyje veiklos orientuotos į lietuvių liaudies tradicines šventes, puoselėjant tautiškumą. Orientuojantis į šios kartos vaikų poreikius, išlaikant identiškumą, tradicinės šventės organizuojamos pasitelkiant inovatyvias priemones, tradicijų esmė perduodama šiuolaikiniams vaikams suprantamu būdu. Žaisdami tradicinius, etninius žaidimus ir ratelius vaikai susipažįsta su papročiais, kalendorinėmis šventėmis, ugdomi tautinio kultūrinio identiteto išraiška bei jo išsaugojimo forma.

Siekdami išspręsti iškilusius ugdymo(si) sunkumus, organizuodami bendruomenės renginius, ugdomasias veiklas, per įvairius projektus, mokytojai įtraukia Kauno rajono pedagogų bendruomenę, šalies pedagogus ar patys dalyvauja pagal ugdytinių ugdymosi poreikį pasirinktuose respublikiniuose, tarptautiniuose (eTwinning) projektuose.

Darželis nuo 2001 metų dalyvauja respublikiniame Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle ir nuo 2026 m. vykdo veiklas pagal Darželyje parengtą „Visuminės vaikų sveikatos ir gerovės stiprinimas darželyje“ sveikatos stiprinimo programą 2026-2030 m. Taip pat yra respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos Žemenėlei“ narė. Jungiamasi prie respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos rengiamų akcijų. Dalyvaujama Lietuvos futbolo federacijos (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA) organizuojamo respublikinio „Futboliuko 2026“ projekte. Dalyvaujama respublikiniame projekte (LTOK) ir (RIUKKPA) „Lietuvos mažųjų žaidynės 2026“. Įstaigos plaukimo instruktorė yra sveikatą stiprinančių mokyklų strateginės grupės konsultantė. Įstaiga pasižymi aktyvia veikla, propaguoja sveiką gyvenseną kaip gyvenimo būdą nuo gimimo.

Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Darželio bendruomenės parengta „Ugdymo kokybės samprata“ (2025), įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas vykdomas įstaigos bendruomenės narių sudaryta „Įtraukiojo ugdymo samprata“ (2024). Bendradarbiaujant mokyklos ir vietos bendruomenės nariams, visi yra lygiaverčiai partneriai ir mokosi per abipusį bendravimą, prisiimdami atsakomybę už įstaigos veiklos kokybę, bei ugdytinių pažangą, kurdami besimokančios mokyklos kultūrą.

2025 METŲ MOKYKLOS SVARBIAUSIOS VEIKLOS PRISTATYMAS

Mokytojai tobulino profesines kompetencijas, siekiant kokybiškos mokinio pažangos ir vaiko gerovės, dalyvaudami ugdymo meistrų ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“. Įgytos kompetencijos suteikė galimybę sistemingai kurti emociškai saugią, motyvuojančią ir

kokybišką ugdymą užtikrinančią aplinką, atitinkančią atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos nuostatas. Visų mokytojų stebėtose grupės ugdymo proceso organizavimo veiklose išryškėjo užtikrinta vaikų emocinė gerovė, pagarbi sąveika ir geriau atliepiami individualūs poreikiai. Mokytojai aktyviau bendradarbiauja, dalijasi patirtimis ir sąmoningiau reflektuoja savo veiksmų įtaką vaiko pažangai ir gerovei.

Darželyje įgyvendinto tarptautinio Nordplus programos projekto „Inkliuzinis ugdymas specialiųjų poreikių vaikams“ trečiame etape, ugdymo patirtimi ir praktika tarp 3 valstybių partnerių (Latvija, Suomija) 4 darbuotojai įgijo patirties apie įtraukujį ugdymą stažuotėje Suomijoje..

Siekiant įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo atnaujintą programą gaires (2023) ir Kauno r. Raudondvario lopšelio-darželio „Riešutėlis“ atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą (2025), 30 % tėvų ir visi pedagogai dalyvavo sukuriant Darželio sumanios asmenybės veiklos koncepto modelį, kuris, paremtas konstruktyvizmo ir ekologinių sistemų filosofijomis ir leidžia matyti vaiką kaip aktyvų kūrėją, kurio augimas priklauso nuo santykių, aplinkos ir patirties. Ugdymo koncepto modelis suteikia pedagogams aiškią kryptį, kaip ugdyti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą ir socialinius gebėjimus kasdienėje veikloje. Konceptualus modelio taikymas kuria darželio kultūrą, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi priimtas, vertinamas. Aiškos modelio gairės išugdo suaugusiųjų suvokimą apie įtraukiojo ugdymo svarbą, todėl tikslingai bendrose veiklose dalyvauja specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, kuriose kiekvienas vaikas jaučiasi priimtas, vertinamas ir turintis erdvę augti savo tempu.

Mokslo metų pabaigoje organizuoti metiniai individualūs pokalbis su kiekvienu mokytoju, kurio metu pedagogai įsivardino veiklos tobulinimo prioritetus ir prisiėmė atsakomybę už kokybiško ugdymo organizavimą tobulint savo profesinę veiklą. Šie pokalbiai padidino mokytojų profesinį sąmoningumą, skatino kryptingą refleksiją ir padėjo aiškiai matyti asmeninio augimo galimybes. Aptardami taikomus ugdymo metodus ir kylančius iššūkius, mokytojai atrado veiksmingesnių ugdymo sprendimų, geriau atliepiančių individualius vaikų poreikius. Pokalbių metu stiprinama komandinio darbo kultūra, skatinamas dalijimasis patirtimis, bendrų tikslų kūrimas ir inovatyvių sprendimų paieška. 50 % mokytojų įgyvendino savo numatytus tobulinimosi tikslus.

Pusę Darželio mokytojų išklause Nacionalinė švietimo agentūra projekto „Ikimokyklinio ugdymo kaita“ mokymus, apie ugdymo strategijas. Mokymai padėjo mokytojams susipažinti su naujais, inovatyviais ugdymo metodais, atitinkančiais atnaujintų programų reikalavimus. Pedagogai pradėjo taikyti šiuos metodus savo kasdienėje veikloje, skatinant vaikų aktyvų mokymąsi ir patirtinį žinių konstravimą. Jie geba taikyti ugdymo strategijas, organizuoti atsižvelgiant į vaiko aplinkos sąveikas ir aktyvų patirtinį žinių konstravimą kurti kontekstus, kuriuose vaikai aktyvūs dalyviai.

50 % mokytojų dalyvavo projekte „Ikimokyklinio ugdymo kaita“ ir mokymuose apie pažangias ugdymo strategijas, o įgytas žinias pritaikė praktikoje. Šie mokymai supažindino pedagogus su inovatyviais metodais, atitinkančiais atnaujintų programų reikalavimus ir skatinančiais aktyvų, patirtimi grįstą vaikų mokymąsi. Stebėtos veiklos parodė, kad mokytojai geba organizuoti ugdymą atsižvelgdami į vaiko aplinką, sąveikas ir ryšius, taip geriau atliepdami individualius poreikius. Nuoseklus naujų metodų taikymas stiprina pedagogų profesinį meistriškumą ir gebėjimą kurti įtraukias, motyvuojančias veiklas. Dėl to vaikai gauna labiau individualizuotą, jų patirtį įgalinantį ugdymą, kuris skatina visapusišką jų raidą.

Įgyvendinti patyriminiai projektai, STEAM etnokultūrinis projektas „Mediniai šaukštai suskambėjo-kermošius prasidėjo“, sociokultūrinės aplinkos kontekstų „Mažioj širdelėj visa Lietuva“ respublikinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų projektas, „Įdomieji skaitiniai netradicinėse aplinkose“, respublikinio ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo įstaigų STREAM projekto „Čiulbuonėlius pasitinkant“ integruojant ir pritaikant socialines bei kultūrinės aplinkas ugdymo procese. Įgyvendinti patyriminiai ir STEAM projektai suteikė vaikams galimybę mokytis per veiklą, tyrinėjimą ir eksperimentavimą. Projektai skatino vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą ir gebėjimą kritiškai mąstyti apie save ir pasaulį. Gebėjimų vertinimo rezultatai parodė, kad 50% vaikų pagerino tyrinėjimo, mąstymo ir savarankiško veikimo įgūdžius. Mokytojai pradėjo nuosekliai taikyti naujus ugdymo metodus, orientuotus į patirtinį mokymąsi ir vaikų aktyvų įsitraukimą. Dėl to vaikai gauna labiau įtraukų, individualizuotą ir kūrybišką ugdymą, pritaikytą jų gebėjimams ir interesams. Nuosekliai taikant patirtiniais metodais grįstą ugdymą, vaikai gauna labiau įtraukiantį, jų gebėjimams ir interesams pritaikytą mokymą, skatinantį visapusišką raidą.

Organizuoti 3 mokytojų pasitarimai, kurių metu išanalizuotas Atnaujintų ikimokyklinio ugdymo gairių (2023) ir Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašas (2024) turinys, aptartos naudingos veiklos plano dalys, bei parengti ikimokyklinio ugdymo organizavimo ilgalaikių ir trumpalaikių planų formos, kurios atitinka vaikų ugdymą(si) pagal atnaujintą Darželio Ikimokyklinę programą. Patobulinti ugdomieji planai užtikrina nuoseklumą, nes kiekvienam ugdymo tikslui aiškiai priskiriami numatyti uždaviniai ir konkrečios veiklos. Tai leidžia mokytojams sistemingai siekti kiekvieno vaiko raidos, socialinių, emocinių ir pažintinių gebėjimų ugdymo ir ugdymą organizuoti taip, kad vaikai pasiektų gebėjimų lygį pagal savo amžių, viršytų ar ugdytųsi pagal asmeninę pažangą. Ugdymo procesas tampa aiškus, struktūruotas ir efektyviai orientuotas į vaiko pažangą.

Organizuoti keturi gerosios praktikos sklaidos renginiai Kauno rajono mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, įskaitant metodines dienas „Bendradarbiavimo tiltais: mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų partnerystė“, „Judėjimo džiaugsmas kartu – orientacinis su darželio

bendruomene“, „Priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimo teoriniai ir praktiniai aspektai“ bei „Šiuolaikinio mokytojo ir specialiųjų poreikių vaikų ugdymo išbandymai ir galimybės“. Taip pat parengtas stendinis pranešimas „Žaismingas kalbos pasaulis“, pristatytas tarptautinėje mokslinėje konferencijoje „Visuminis ikimokyklinis ugdymas įtraukties kontekste: žaismė ir kalba“. Renginiai skatino dalytis patirtimi apie naujų metodų taikymą, programų įgyvendinimą ir sėkmingas praktikas. Pedagogai turėjo galimybę gilinti bendradarbiavimą su švietimo pagalbos specialistais, keistis idėjomis ir ieškoti kūrybiškų sprendimų ugdymo procesui. Ši sklaida prisideda prie mokytojų profesinės kompetencijos augimo, inovatyvių metodų taikymo ir nuoseklaus ugdymo proceso tobulinimo.

Organizuotas psichologo asistento nuotolinis seminaras „Vaiko gerovės link – tėvų ir psichologo partnerystė“, kuriame dalyvavo ne mažiau kaip 30 % tėvų, suteikė žinių apie vaikų raidos ypatumus, psichologinius sunkumus ir konstruktyvų bendradarbiavimą su pedagogais. Seminaro metu tėvai įgijo praktinių įgūdžių, padedančių geriau palaikyti vaikų emocinę gerovę ir suprasti jų individualius poreikius. Dėl to sustiprėjo tėvų ir mokytojų partnerystė, o vaikams sukuriamas saugesnis ir labiau palaikantis ugdymosi aplinka.

80 % Darželio mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų parengė stebėjimo metodo sistemą, kuri leidžia nuosekliai ir tikslingai identifikuoti vaikų individualius poreikius. Sistema padeda atpažinti vaikų stiprybes ir sunkumus kasdienėje veikloje bei operatyviai reaguoti ir pasirinkti tinkamiausius ugdymo metodus. Tokiu būdu užtikrinamas kiekvieno vaiko asmeninės pažangos stebėjimas ir nuoseklus ugdymo planų įgyvendinimas. Stebėjimų rezultatai leidžia pedagogams efektyviau individualizuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus ir poreikius. Dėl to ugdymas tampa labiau orientuotas į vaikų raidą, skatinant jų visapusišką vystymąsi.

Parengta 50 % individualių ugdymo(si) planų vaikams, turintiems didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymo poreikių. Šie planai užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikytas kiekvieno vaiko gebėjimams, poreikiams ir mokymosi tempui. Mokytojai gali koreguoti užduotis, kad vaikai galėtų veikti savo tempu ir sėkmingai įsisavinti žinias bei įgūdžius. Individualūs planai skatina vaikų savarankiškumą, pasitikėjimą savimi ir motyvaciją mokytis. Dėl to ugdymo procesas tampa labiau įtraukus, veiksmingas ir orientuotas į kiekvieno vaiko pažangą.

Darželyje mokytojos organizavo savo grupėse tikslingų veiklų („Drugelių“ gr. - „Atrask savyje talentą“, „Bitučių“ gr. kalbinių gebėjimų atskleidimo projektą „Kur rasti įdomią istoriją“, „Varliukų“ gr. kūrybinių gebėjimų atskleidimo projektą „Apie ką kalba rudens medžiai?“ ir pan.) visai vaikų grupei vaikų gabumams atpažinti. Mokytojai organizavo kryptingą veiklą, įtraukiant ir skatint vaikų kūrybiškumą, gebėjimų atsiskleidimą bei aktyvų dalyvavimą. Organizuotos veiklos leido vaikams atskleisti savo gabumus ir talentus įvairiose srityse. Dalyvavimas juose skatino

kūrybiškumą, iniciatyvumą ir pasitikėjimą savimi. Vaikai turėjo galimybę praktiškai panaudoti savo gebėjimus ir pamatyti savo stipriąsias puses. Mokytojai galėjo tiksliau įvertinti vaikų gabumus ir pritaikyti veiklas pagal jų potencialą. Dėl to ugdymo procesas tapo labiau individualizuotas, orientuotas į gabumų ugdymą ir vaikų asmeninę pažangą. Meninio ugdymo mokytojas su muzikinių gabumų turinčiu ugdytiniu dalyvavo Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė 2025“ I etape ir vieninteliai ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėje pateko į II etapą. Kitiems muzikinių gabumų turintiems vaikams sudaryta galimybė savo pasirodymu sudalyvauti Kauno r. Babtų festivalyje „Skambėk, Dainele!“ ir muzikinėje meninėje šventėje „Nors maža, bet didi“, vykusioje Kauno r. Užliedžių daugiafunkciniame centre.

Parengta Darželio sveikatos stiprinimo programa „Visuminės vaikų sveikatos ir gerovės stiprinimas darželyje“ 2026-2030 metams, kuri padės vaikams ugdyti sveikus gyvensenos įpročius, stiprinti fizinę ir emocinę sveikatą bei jaustis saugiais ir gerai besijaučiančiais darželio aplinkoje. 25 % mokytojų su vaikais dalyvavo sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinkle. Dalyvauta respublikinio projekto RIUKKPA „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“ festivalyje, LTMŽ; „Vaikų Velykėlės 2025“, bėgimas organizuotas Labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“; su ugdytiniais dalyvauta „Aš bėgu - 2025 m.“ respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“; dalyvauta MaFa ir Sporto rėmimo fondo projekte „Futboliukas 2025“, organizuotame Lietuvos futbolo federacijos ir Masinio futbolo asociacijos; Zapyškyje prie Senosios Zapyškio Šv. Jono Krikštytojo bažnyčios su ugdytiniais mokytojai dalyvavo bėgimo varžybose „Kauno rajono mero Valerijaus Makūno ir olimpiečio Kęstučio Orento taurei laimėti“.

Su ugdytiniais ir maisto organizavimo specialiste dalyvauta Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigų programos veikloje „Lietuvoje užauginta. Sveikų skonių kelionė. Viktorina.“, organizuota Žemės ūkio agentūros prie Žemės ūkio ministerijos. 40 % vaikų taiko fizinio aktyvumo pratimus kasdieninėje veikloje, įgyja sveikos gyvensenos įgūdžių ir komandinėse veiklose geba bendradarbiauti su bendraamžiais. Visi mokytojai su neformaliojo ugdymo (kūno kultūra) mokytoju, tinkamu oru lauke organizuoja aplinkas aktyviems žaidimams lauke. Vaikai moka savarankiškai pasirinkti judrią veiklą, ją plėtoti pagal savo poreikį.

Į vieną ikimokyklinio ugdymo grupę integruota „Kimochi“ programa ir į vieną priešmokyklinio ugdymo grupę-„Zipio draugai ir 20 % vaikų įgijo emocinio intelekto pradmenis, savireguliacijos ir socialinių įgūdžių, geba geriau suprasti savo jausmus ir spręsti konfliktus. Įgyvendinus „Kimochi“ ir „Zipio draugai“ programas, vaikams buvo suteikta galimybė ugdyti emocinio intelekto pradmenis, savireguliaciją ir socialinius įgūdžius. Dalyvavę vaikai geriau supranta savo jausmus ir gali konstruktyviau spręsti konfliktines situacijas. Programų integracija padeda

vaikams mokytis bendradarbiauti su bendraamžiais ir formuoti pozityvius tarpusavio santykius. Pedagogai gauna įrankius, kaip sistemingai stebėti ir ugdyti vaikų emocinę ir socialinę raidą. Dėl to ugdymo procesas tampa labiau orientuotas į emocinių gebėjimų stiprinimą ir vaikų gerovę. Taip pat Darželio vaikai paminėjo Tarptautines Tolerancijos ir Antikorupcijos dienas, kurios padėjo vaikams suprasti pagarbos, sąžiningumo ir teisingo elgesio svarbą, ugdė empatiją bei atsakomybę nuo mažens. Paminėta ir pasaulinė psichikos diena, kurios akciją „Žalia šviesa gyvenimui“ organizavo Kauno r. Visuomenės sveikatos priežiūros biuras.

Organizuota Darželio bendruomenės sporto šventė „Pažinimo keliu drauge – orientacinis“ suteikė galimybę tėvams aktyviai dalyvauti kartu su vaikais. Dalyvavimas šventėje padėjo tėvams įgyti patirties ir žinių apie judraus pažintinio veikimo su vaikais svarbą. Tėvai stiprino emocinį ryšį su savo vaikais ir geriau suprato jų poreikius bei gebėjimus. Šventė skatino bendradarbiavimą tarp tėvų ir mokytojų, stiprinant bendruomeniškumo jausmą. Be to, renginys skatino sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą tiek vaikams, tiek suaugusiems.

Parengtas stendinis pranešimas „Vaiko sveikata“ apie sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo svarbą su nuorodomis į naudingus straipsnius, veiklas. Tėvams suteikta galimybė praplėsti žinias apie sąmoningą vaikų sveikatos tausojimą

Organizuotas bendruomenės pažintinis žygis į Kauno r. Raudondvario pilies parką „Surask ir pažink“. Dalyvavo 30 % bendruomenės narių. Tuo siekiama Darželyje diegti išvykų bet koku oru į gamtą kultūrą, siekiant gerinti visų bendruomenės narių fizinį aktyvumą, psichosocialinę gerovę ir bendruomeninę integraciją, stiprinant ekologinį sąmoningumą.

Įgyvendinant „Tvarios mokyklos“ koncepciją per Darželyje organizuotus aplinkosauginius projektus „Daiktų dalybos darželyje“ ir „Žalioji vaikų patirtis“, vaikams suteikta galimybė praktiškai ugdyti atsakingą požiūrį į aplinką. Dalyvavimas projektuose skatino vaikų sąmoningumą apie daiktų tausojimą, perdirbimą ir gamtos išteklių naudojimą. Pastebimas 30 % vaikų aplinkosauginis vystymasis viršijo jų amžiaus gebėjimų lygį, rodant aktyvų mokymosi poveikį. Pedagogai galėjo sistemingai stebėti vaikų pažangą ir pritaikyti veiklas pagal jų gebėjimus. Dėl to ugdymo procesas tapo labiau orientuotas į tvarumo vertybių ugdymą ir vaikų asmeninę pažangą.

Pagal poreikį įrengtos saugios erdvės grupėse ar lauko erdvėse suteikia vaikams galimybę ramiai atsipalaiduoti ir reflektuoti patiriamas emocijas. Vaikai mokosi emocinės savireguliacijos, geba atpažinti savo jausmus ir tinkamai reaguoti į stresines situacijas. Poreikio metu jie sąmoningai naudojami šiomis erdvėmis, stiprindami savarankiškumo ir savikontrolės įgūdžius. Saugios erdvės padeda pedagogams palaikyti vaikų emocinę gerovę ir kurti ramią ugdymo aplinką. Dėl to ugdymo procesas tampa labiau orientuotas į vaiko emocinę sveikatą ir gerovę.

Įkurtos 6 žaliosios erdvės Darželio kieme vaikų pažintinei veiklai ir organizuotos 6 veiklos gamtos pažinimui, su eksperimentais ir kūrybine patirtimi, skatinančios vaikų smalsumą bei ekologinį sąmoningumą. Įrengta Basakojų pojūčių zona, kurioje yra takas iš skirtingų natūralių medžiagų (žolė, smėlis, akmenukai, medžio žievė), skirtas sensoriniam ir fiziniam vystymuisi; Judėjimo ir pusiausvyros zona, kurioje žalieji kliūčių ruožai su kelmeliais, rąsteliais, balansavimo takeliais, skatinantys aktyvų judėjimą ir koordinaciją; „Ramybės ir kvėpavimo zona“, kurioje yra tyli vieta su suoliukais atsipalaidavimo veikloms; „Gamtos pažinimo ir daržo zona“, kurioje suformuotos pakeltos lysvės, prieskoninių augalų kampelis, leidžiantis vaikams mokytis apie sveiką mitybą ir augalų auginimą; „Sensorinė žalioji zona“, kurioje augalai su skirtingais kvapais, spalvomis ir tekstūromis, skatinantys pojūčių pažinimą ir emocinį nusiramimą; „Aktyvaus poilsio pieva“ –

atvira žalia erdvė judriems žaidimams, mankštai, estafetėms ir komandiniams sveikatinimo užsiėmimams. Įkurtos žaliosios erdvės suteikia vaikams galimybę tyrinėti gamtą, eksperimentuoti ir ugdyti kūrybiškumą per praktinę patirtį. Mini darželis, laboratorija, komposto kampelis, pojūčių zona, medžių ir krūmų erdvė bei kūrybos kampelis skatina vaikų smalsumą ir aktyvų mokymąsi. Dalyvavimas veiklose padeda vaikams suprasti gamtos ciklus, augalų ir gyvūnų pasaulį bei formuoti ekologinį sąmoningumą. Vaikai mokosi atsakomybės, bendradarbiavimo ir savarankiško sprendimų priėmimo. Dėl to ugdymo procesas tampa labiau įtraukus, patirtinis ir orientuotas į vaikų pažangą bei aplinkosaugines vertybes.

Mokytojos organizuoja tikslingas veiklas fiziniam aktyvumui skatinti, vaikų savaiminei judėjimo išraiškai skatinti, įgūdžių sportuoti pradmenų ugdymui, įsigytos sportinės priemonės lauke: kamuolių rinkiniai, skirtingų dydžių ir tekstūrų kamuoliai (futbolo, krepšinio, minkšti kamuoliai) judriems komandiniams žaidimams: judėjimo kliūčių rinkinys: kūgiai, lankai, žymėjimo juostos, šokdynės – estafetėms, kliūčių ruožams ir koordinacijos lavinimui; balansavimo ir pusiausvyros priemonės: balansinės lentos, pusiausvyros takeliai ar „akmenėliai“, skirti laikysenai ir kūno kontrolei stiprinti; metimo ir taiklumo žaidimų rinkinys: taikiniai, maišeliai metimui, lankai ar stovai, lavinantys rankų–akių koordinaciją ir tikslumą. 30 % vaikų pagerino judesių valdymo, koordinacijos įgūdžiai ir fizinį pajėgumą.

MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Kauno r. Raudondvario lopšelyje darželyje „Riešutėlis“ atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2021). Kiekybiniame įsivertinimo tyrime dalyvavo mokyklos mokytojai ir ugdytinių tėvai, atsakymus į anketos klausimus pateikė per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Išanalizavus gautus rezultatus išryškėjo tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

2025 METŲ VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Privalumai	Trūkumai	Tobulintini pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	1.4.2. Ugdymo(si) aplinkos ir veiklų pritaikymas skirtingiems poreikiams	- Fizinės ir ugdymo(si) aplinkos funkcionalumas - Lygios galimybės ir individualizavimas - Žaidybinės veiklos kryptingumas - Pasiekimų vertinimo nuoseklumas ir specialistų įtraukimas
5.1.3. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą	5.1.4. Specialistų įtraukimas į vertinimą ir planavimą	

2026 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

1 tikslas – Kurti ugdymo(si) sąlygas kiekvieno mokinio individualiems, optimaliausiems pasiekimams, nuolatinei pažangai ir vaiko gerove.

Uždaviniai:

- 1.1. Uždavinys - tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant kokybiškos mokinio pažangos ir vaiko gerovės.
- 1.2. Uždavinys - tobulinti ugdymo turinį, metodus pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires, atnaujintą Darželio ikimokyklinio ugdymo programą ir priešmokyklinio ugdymo programą
- 1.3. Individualizuoti ugdymo(si) procesą.

2026 m. veiklos plano priemonės

1.1. Uždavinys - tobulinti mokytojų kompetencijas, siekiant kokybiškos mokinio pažangos ir vaiko gerovės.				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Planuojamas rezultatas, rodikliai	Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas
1.	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarus mokytojams kokybiškos ugdytinio pažangos ir vaiko gerovės aspektais.	70% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kursuose	Direktorius	2026 m.
		60 % stebėtų veiklų, kuriose mokytojai užtikrina vaiko gerovę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 m.

2.	Sukurti Darželio sumanios asmenybės veiklos koncepto modelį, atliepianį įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, sumanios asmenybės ugdymą.	80 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, dalyvauja bendrose veiklose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026 m.
3.	Organizuoti reguliarius pokalbius, kuriuose mokytojai analizuotų savo veiklos rezultatus, mokymo metodus ir komandinio darbo efektyvumą, siekdami nuolatinio tobulėjimo.	Organizuojami 2 metiniai pokalbiai kiekvienam mokytojui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 m.
		60 % mokytojų, kurie įgyvendino savo numatytus tobulinimosi tikslus.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026 m.
1.2.Uždavinys - tobulinti ugdymo turinį, metodus pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo gaires, atnaujintą Darželio ikimokyklinio ugdymo programą ir priešmokyklinio ugdymo programą.				
1.	Organizuoti mokymus ir seminarus mokytojams apie naujus, inovatyvius ugdymo metodus, kurie atitiktų atnaujintus programų reikalavimus, atliepiančių ekologinių sistemų ir konstruktyvumo teorijas.	70 % mokytojų išklauso mokymus ir seminarus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 m.
		70 % stebėtų veiklų, kurias po mokymų vedė mokytojai ir pritaikė naujus metodus ugdymo procese.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos	2026 m.
2.	Ugdymo turinyje diegti naujus ugdymo metodus, skatinančius vaikų patirtinį mokymąsi, savarankišką tyrinėjimą, eksperimentavimą, mąstymo struktūrų apie save ir pasaulį kūrimą, išnaudojant sociokultūrines aplinkas.	Per metus įgyvendinti 6 patirtiniai projektai ir eksperimentai, išnaudojant kitas sociokultūrines aplinkas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės	2026 m.
		Atliktame gebėjimų vertinime, stebima 70 % vaikų pagerina savo tyrinėjimo, mąstymo ir savarankiško veikimo įgūdžius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026 m.
3.	Patobulinti ugdomųjų planų formą ir turinį.	Organizuoti 3 mokytojų pasitarimai, kurių metu patobulinti ikimokyklinio ugdymo veiklų planai atitinka ugdymą pagal atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2026 m.

4.	Skatinti mokytojus dalintis gerosiomis praktikomis apie naujų metodų taikymą ir programų įgyvendinimą, siekiant nuolatinio ugdymo proceso tobulinimo.	Organizuoti 2 gerosios praktikos sklaidos renginiai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 m.
5.	Organizuoti tėvams seminarus.	Organizuotame seminare dalyvauja 30 % tėvų	Direktorius	2026 m.
1.3. Uždavinys – individualizuoti ugdymo(si) procesą.				
	Rengti individualius ugdymo(si) planus vaikams, turintiems didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.	60 % parengtų individualių ugdymo(si) planų, skirtų vaikams, turintiems didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2026 m.
	Organizuoti projektus, renginius, konkursus, kuriuose atsiskleistų vaikų individualūs gebėjimai.	Organizuota 12 projektų.	Mokytojai	2026 m.

Laukiamas rezultatas. Įgyvendinus 1 tikslą ir uždavinius, ugdymo procesas darželyje taps labiau orientuotas į kiekvieno vaiko individualius poreikius, gebėjimus ir raidos tempą, užtikrinant optimalias ugdymosi sąlygas ir vaiko gerovę. Sistemingas mokytojų kompetencijų stiprinimas didins pedagoginį profesionalumą, refleksyvios praktikos taikymą ir ugdymo kokybę, grindžiamą šiuolaikinėmis ugdymo teorijomis. Atnaujintas ugdymo turinys ir metodai, paremti ekologinių sistemų ir konstruktyvizmo principais, skatins vaikų patirtinį, savarankišką ir prasmingą mokymąsi. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas sudarys sąlygas kiekvienam vaikui patirti mokymosi sėkmę, stiprins mokymosi motyvą ir savivertę. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas užtikrins aktyvesnį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų dalyvavimą bendrose veiklose ir socialinę įtrauktį. Reguliarus ugdymo proceso stebėjimas ir mokytojų veiklos analizė leis kryptingai stebėti vaikų pažangą ir priimti duomenimis grįstus sprendimus. Ilgalaikėje perspektyvoje tai prisidės prie aukštesnių vaikų pasiekimų, geresnės psichoemocinės savijautos ir tvaraus, kokybiško ugdymo(si) sistemos tobulėjimo.

2 tikslas – Užtikrinti sveikatos ugdymo kokybę Darželyje, ugdant sveikos gyvensenos nuostatas.

Uždaviniai:

2.1 Ugdyti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius.

2.2. Bendradarbiauti su šeima ir bendruomene, siekiant plėtoti sveikos gyvensenos nuostatas.

2.3. Kurti sveikatai palankią aplinką.

2.1 Uždavinys - ugdyti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius.				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Planuojamas rezultatas, rodikliai	Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas
1.	Skatinti mokytojus su vaikais dalyvauti sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo, asociacijų organizuojamose projektuose, akcijose.	30 % mokytojų su vaikais dalyvauja sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo, asociacijų organizuojamuose projektuose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo ugdymo mokytojas	2026 m.
2.	Organizuoti kasdieninius aktyvius žaidimus lauke, kuriose vaikai galėtų laisvai bėgioti, tyrinėti aplinką ir aktyviai judėti.	Parengta aktyvių žaidimų idėjų virtuali knyga.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2026 m.
3.	Integruoti į ugdymo turinį prevencinės programas bei socialinių gebėjimų ugdymo programas.	30 % mokinių, dalyvauja prevencinėse programose geba atpažinti, įvardinti, priimti ir valdyti savo emocijas.	Mokytojai	2026 m.
4.	Organizuoti interaktyvias veiklas apie sveiką mitybą, įtraukiant vaikus į maisto ruošos procesus.	Organizuota 2 veikla apie sveiką mitybą, įtraukiant vaikus į maisto ruošimo procesus.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, maitinimo organizavimo specialistas, mokytojai	2026 m.
2.2. Uždavinys - bendradarbiauti su šeima ir bendruomene, siekiant plėtoti sveikos gyvensenos nuostatas.				
1.	Kiekvienais metais organizuoti sveikatingumo dieną ar sporto šventę, į kurią būtų įtraukti vaikai, mokytojai ir tėvai.	Organizuotos 2 sporto šventės.	Neformaliojo ugdymo mokytojas	2026 m.
2.	Rengti seminarus ar paskaitas tėvams apie vaikų sveiką mitybą ir fizinio aktyvumo svarbą.	30 % tėvų dalyvauja seminaruose, paskaitose.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, maitinimo organizavimo specialistas	2026 m.
3.	Organizuoti sezoninius bendruomenės žygius.	Žygiuose dalyvauja 40 % bendruomenės narių	Neformaliojo ugdymo mokytojas, mokytojos	2026 m.
4.	Organizuoti projektus, kuriuose įgyvendinama „Tvarios mokyklos“ koncepcija.	Organizuoti 3 aplinkosauginiai projektai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos	2026 m.

2.3. Uždavinys – kurti sveikatai palankią aplinką.				
1.	Įkurti saugias erdves, kuriose vaikai galėtų ramiai atsipalaiduoti, kai jaučiasi prislėgti ar nori pabūti vieni.	Sukurtos 4 saugios, atsipalaidavimo erdvės.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys	2026 m.
2.	Sukurti žaliąsias zonas ugdomosioms sveikatinimo veikloms kieme.	Įkurtose žaliosiose zonose organizuota 12 veiklos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys	2026 m.
3.	Įsigyti įvairaus sportinio inventoriaus, priemonių aktyviems vaikų žaidimams kieme.	Įsigyta 6 skirtingi inventoriai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys	2026 m.

Laukiamas rezultatas. Įgyvendinus 2 tikslą, Darželyje pagerės vaikų sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymo kokybė, nes sveikatos ugdymas bus kryptingai integruotas į kasdienį ugdymo procesą. Vaikai įgis tvaresnius fizinio aktyvumo, sveikos mitybos, emocijų atpažinimo ir savireguliacijos įgūdžius, kurie sudarys prielaidas ilgalaikiai sveikatai palankiai elgsenai formuotis. Mokytojų įsitraukimas į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklų veiklas prisidės prie ugdymo metodų atnaujinimo ir gerosios patirties sklaidos. Sustiprėjęs bendradarbiavimas su šeima ir bendruomene didins tėvų sąmoningumą vaikų sveikatos klausimais ir skatins nuoseklų sveikos gyvensenos nuostatų palaikymą namų aplinkoje. Reguliarios bendruomenės sveikatinimo veiklos stiprins socialinius ryšius ir bendruomenės atsakomybę už vaikų fizinę ir emocinę gerovę. Sukurta sveikatai palanki fizinė aplinka – žaliosios zonos, aktyvaus judėjimo ir poilsio erdvės – gerins vaikų psichoemocinę savijautą ir motyvaciją judėti. Ilgalaikėje perspektyvoje šios priemonės prisidės prie vaikų sveikatos rodiklių gerėjimo, pozityvesnio ugdymosi klimato ir darželio, kaip sveikatą stiprinančios institucijos, įvaizdžio stiprinimo.

Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“ 2026 m. plano priemonių neįgyvendinimo rizikos veiksnių sąrašas:

- Darželio renovacija
- ilgalaikiai darbuotojų nedarbingumai;
- darbuotojų kaita;
- ekonominiai sunkumai;
- kiti žmogiškieji ištekliai;
- korupcinė veika;
- darbuotojų kompetencijos trūkumas.