

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „RIEŠUTĖLIS“

JOLANTOS GAUČIENĖS

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02- Nr. S-
Raudondvaris

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame 2022-2024 m. plane numatyta prioritetinė veiklos kryptis – kokybiškas ugdymas ir mokytojų lyderystė. Planuojama teikti kokybišką ugdymą, skatinant ugdymo(si) turinio ir metodų įvairovę, atliepiant grupių ugdymo modelius, gerinant ugdymo sąlygas, sutelkiant lopšelio-darželio (toliau – Darželis) bendruomenę pokyčiams, naujovėms bei inovacijoms.

Sutelkus Darželio bendruomenę, vyraujant palankiam mikroklimatui, lyderystei sėkmingai į ugdymo procesą integruojamas projektų, STEAM ugdymo metodai. Didelis dėmesys skiriamas mažųjų aplinkosauginiam ugdymui, fizinei, psichinei ir emocinei sveikatai. 100 proc. mokytojų, mokinio padėjėjų, mokytojų padėjėjų dalyvavo kvalifikaciniuose renginiuose, siekdami kokybiško ugdymo, lyderystės.

Įgyvendinus 2024 m. mokyklos veiklos planą svariausi rezultatai ir rodikliai:

• Ugdymo procese aktyviau taikomas projektinės veiklos metodas:

- 100 proc. mokytojų įsitraukė į įgyvendinamą tarptautinį Nordplus programos projektą „Inkliuzinis ugdymas specialiųjų poreikių vaikams“. Projekto tikslas – bendradarbiaujant su partneriais iš Suomijos ir Latvijos pasidalinti turimomis patirtimis, metodikomis, ugdymo strategijomis apie įtraukų ugdymą. Organizuotas projekto partnerių susitikimas Lietuvoje. Parengti 4 pranešimai anglų kalba, kurie atskleidė partneriams Darželio, rajono, respublikos požiūrį bei darbą su specialiųjų poreikių vaikais. Pravestos 10 atvirų veiklų Darželyje, kurias vertino projekto partneriai. Jie žavėjosi mūsų mokytojų darbo organizavimu.

-80 proc. mokytojų ir 85 proc. vaikų įsitraukė į eTwinning programos projektus. 2024 m. buvo įgyvendinti 3 šios programos projektai – „Žemė yra mano draugas“, „Valentino dienos atvirukas“, „Per vaikystę knygų takeliu“. eTwinning programos paskirtis – bendrauti, bendradarbiauti, dalintis mokytojams ir mokiniams įvairiomis idėjomis. 50 proc. vaikų žino kodėl yra svarbu gerbti kitas kultūras, turi žinių apie kitų šalių istoriją, architektūrą, žymius žmones, augmeniją, gyvūniją. Projektų nuotraukos viešinamos Darželio interneto svetainėje.

-1 ugdytinė su mokytoja meninio skaitymo konkurse „Mano Tėvynė Lietuva“. Konkurse užimta I vieta.

- 5 ugdytiniai su mokytojomis dalyvavo Kauno rajono ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų dainos festivalyje „Skambėk, dainele“.

-75 proc. mokytojų su ugdytiniais dalyvavo 25 kūrybiniuose projektuose-konkursuose, kuriuos

vaikai ugdėsi estetišio suvokimo, meninės raiškos, kūrybiškumo, tyrinėjimo gebėjimus.

-100 proc. mokytojų su ugdytiniais dalyvavo 51 respublikiname projekte. 35 proc. tėvėlių įsitraukė į projektus. Pasidalinta patirtimis, idėjomis.

• **Ugdymo procese taikomas STEAM metodas:**

- 100 proc. mokytojų, mokinio padėjų ir mokytojų padėjų išklause ne mažiau kaip po 3 seminarus apie STEAM metodo taikymą ugdyme.

- 100 proc. mokytojų ir ugdytinių bei mokinio ir mokytojų padėjų dalyvavo ir įgyvendino veiklas Darželio STEAM etnokultūriniuose projektuose „Kaziukas pražydo – paukšteliai pragydo“ ir „Rid rid margučiai. Žaidžiame Velykas“. Mokytojai įgijo patirties kuriant ugdymosi kontekstus. Vaikai lavino STEAM įgūdžius, ugdėsi jų pilietiškumas, suvokimas apie lietuviškus papročius, tradicijas.

- įgyvendinti 2 tarptautiniai, 16 respublikinių projektų, kurių veiklose plėtojamos STEAM idėjos.

- surengta 12 bandymų ir eksperimentų dienų, kuriose vaikai įgijo patirtinės eksperimentavimo patirties. Parengta eksperimentų e.knyga.

- Darželis prisijungė prie STEAM mokyklų tinklo, įkeltos 6 veiklos į STEAM mokyklų tinklo puslapį <https://www.stemschoollabel.eu/>

• **Ugdymo procese integruojamos veiklos, vaikų aplinkosauginių įgūdžių ugdymui:**

- atliktas Darželio įsivertinimas, vadovaujantis „Tvėrių mokyklų įsivertinimo vadovu“. Įsivertinimo rezultatai panaudoti rengiant Darželio 2025-2029 strateginį planą.

- surengtos 18 aplinkosauginių veiklų Raudondvario apylinkėse. Bendradarbiaujant su kitomis rajono ikimokyklinėmis įstaigomis mokytojai organizavo vaikams 3 virtualius susitikimus ir viktorinas apie aplinkosaugą, kurių metu vaikai dalinosi patirtimi, ugdėsi savo bendravimo ir bendradarbiavimo, kalbėjimo, skaitmeninius įgūdžius.

-100 proc. mokytojų su ugdytiniais dalyvavo akcijoje „Rieda ratai, rateliukai“.

- organizuoti 3 žygiai prie Nevėžio, kurių metu vaikai stebėjo kintančią gamtą, švarino Nevėžio pakrantės teritoriją.

• **Pagerintos fizinės ir psichinės sveikatos vaikų ugdymo galimybės, integruojant emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių programas, naratyvinius žaidimus:**

- organizuota tėvų ir mokytojų apklausa „Vaikų sveikatos ugdymo organizavimas Darželyje“, kurioje dalyvavo 100 proc. mokytojų ir 52 proc. tėvų. Vadovaujantis apklausos rezultatais planuojama Darželyje kartą per mėnesį organizuoti išvykas į gamtą, diegti vandens gėrimo kultūrą, ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti sveikos mitybos įgūdžių formavimui.

- suorganizuotas ir įgyvendintas respublikinis ikimokyklinių įstaigų eemocinis-kalbinis projektas „Šimtakojis lietuje“, kuriame dalyvavo 28 ikimokyklinės įstaigos. Šio projekto metu vaikai ugdėsi pažintinius, kalbinius, sensorinius, emocijų pažinimo gebėjimus netradicinėje aplinkoje.

- organizuotos respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų plaukimo varžytuvės. Varžytuvėse dalyvavo 5 įstaigos. 25 vaikai įgijo dalyvavo varžytuvėse patirtis, stiprino plaukimo ir sveikatos įgūdžius, tobulino bendradarbiavimo kompetenciją.

- 40 vaikų su grupių mokytojomis dalyvavo socialinio emocinio įgūdžių programoje „Kimochi“ ir „Zipio draugai“. Ugdomas vaikų gebėjimas atpažinti ir įvardinti emocijas, analizuoti galimus konfliktų sprendimo būdus.

- integruoti į veiklas 14 naratyvinių žaidimų, kurių tikslas gerinti emocinį klimatą grupėje. Ugdomas vaikų kritinis mąstymas.

- įrengta psichologo darbo vietoje sensorinių priemonių atsipalaidavimo erdvė.

• **Patobulintos mokytojų kompetencijos:**

- 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2024 m.“, kuriuose tobulino profesinę kompetenciją, įgijo žinių apie įtraukįjį ugdymą, įvairius darbo metodus, bendradarbiavimu grįstą ugdymą.
- organizuota metodinė diena „Pokyčio galia“ rajono mastu, kurioje dalyvavo iš 12 įstaigų mokytojai ir pavaduotojai ugdymui. Renginyje pranešėjai pristatė Darželyje įgyvendintą pokytį vaikų ugdymo(si) kokybei gerinti. Parengtas metodinis leidinys, skatinantis mokytojus imtis pokyčių, iniciatyvų, ugdant aukštesnius vaikų gebėjimus ir tobulinant Darželių veiklą.
- organizuotos 2 atviros veiklos, kuriose dalyvavo 33 mokytojai. Mokytojai iš kitų Darželių pasisėmė praktinės patirties.
- 100 proc. mokinio padėjėjų baigė studijas Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre. Aukštesnio mokinio padėjėjų kompetencija prisideda prie kokybiškesnio vaikų ugdymo.
- 2 kartus per metus su mokytojomis ir švietimo pagalbos specialistais organizuojami pokalbiai, kurių metu aptariami veiklos rezultatai, sudaromas profesinio tobulėjimo planas, siekiant tikslingo kompetencijų tobulinimo.
- Darželyje vyrauja mokymosi iš kolegos praktika „Kolega-kolegai“.
- parengtas naujos ikimokyklinio ugdymo programos projektas.
- 100 proc. mokytojų dalyvavo pranešime-diskusijoje „Kodėl svarbu būti lyderiu“, kurios metu patobulino žinias apie lyderystės svarbą Darželio ir grupės veikloje.
- direktoriaus pavaduotoja ugdymui stažavosi Nyderlanduose. Apie stažuotėje įgytą patirtį papasakojo metodinio pasitarimo metu.
- 1 mokytoja projekte „Skaitmeninio švietimo transformacija“, kuriame patobulino informacijos valdymo, skaitmeninio mokymo ir mokymosi, skaitmeninio raštingumo problemų sprendimo kompetencijas, kurias pritaiko praktikoje.
- 1 mokytoja dalyvavo tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Menas, dizainas, kalbos, ugdymas ir socialinis darbas: teorijos ir praktikos inovacijos“, kyriame skaitė pranešimą „3-5 metų vaikų kalbinės kompetencijos ugdymas per žaismę ir atradimus“.

• **Kryptingai skatintas visų vaikų ugdančių suaugusiųjų bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko sėkmingą ugdymą(si):**

- 50 proc. tėvų prisijungė ir išklause ilgalaikius mokymus „Besimokančių darželių tinklas 2024 m.“, kuriuose įgijo žinių vaikų ugdymo klausimais.
- organizuota ir įgyvendinta Raudondvario apylinkėse veikla „Ugdomės drauge - orientacinis“, kurioje dalyvavo 85 proc. vaikų ir 50 proc. tėvų. Bendrų veiklų metu kūriami artimesni mokytojų, tėvų ir vaikų santykiai. Ugdomas vaikų pasitikėjimas suaugusiais, veikiant kartu.
- visų grupių mokytojos skaitė tėvams po 3 pranešimus aktualiais grupei klausimais. Įgytos tėvų žinios padėjo jiems suvokti amžiaus ypatumus.
- 50 proc. tėvų įsitraukia į įvairių projektų organizavimą ir įgyvendinimą Darželyje.
- organizuotos 5 bendros Darželio veiklos, kurių iniciatoriais buvo tėveliai.
- mokinio ir mokytojo padėjėjos organizavo po 3 eksperimentus grupėse, kurių metu vaikai ugdėsi kritinį mąstymą.
- 12 mokytojų ir 5 mokinio padėjėjai bei 14 tėvelių dalyvavo VGK organizuojamose posėdžiuose 3 kartus metuose. Juose įvertinamas vaiko pažangos pokytis, numatomi tolimesni tikslai ir priemonės.
- vyraujant komandiniam darbui mokytojų, logopedo, spec. pedagogo, psichologo, neformaliojo ugdymo mokytojo, visuomenės sveikatos specialisto, maitinimo organizavimo specialisto

pravestos 28 veiklos grupėse - „Arbatos nauda“, „Rankytės ir mikrobai“, „Svečiuose pasaka“, „Kur miega gyvūnai?“, „Susidraugaukime su emocijomis“ ir kt.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui.	Iki 2024-12-31 parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas	Iki 2024-05-31 sudaryta darbo grupė ir ugdymo programos atnaujinimo planas; 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, kaip sėkmingai pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį.	2024 m. gegužės 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 20 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programos atnau- jinimo darbo grupės sudarymo“ sudaryta darbo grupė, kuri parengė ugdymo programos atnaujinimo planą. Darbo grupės pasitarimai vyko 2 kartus per mėnesį, kuriuose pristatomi ir aptariami atlikti darbai. 95 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specia- listų dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas, vadovau- jantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: moky- mai programų rengėjams“, kuriuose patobulino ikimo- kyklinio ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo, įtraukties principo plana- vimo ir įgyvendinimo, kritiško mąstymo ir proble- mų sprendimo, mokymosi drauge su kitais ir iš kitų kompetencijas. 100 proc. mokytojų teikė idėjas programos atnauji- nimo klausimais. 95 proc. mokytojų yra pasirengę diegti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo prog- ramą. Pateiktas Ikimokyklinio ug- dymo programos projektas.

1.2. Organizuoti Darželio veiklos kokybės įsivertinimą.	Atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, numatytos veiklos tobulino rekomendacijos	Iki 2024-10-01 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė ir parengtas įsivertinimo planas; Iki 2024-11-15 atliktas veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatai pristatyti Darželio bendruomenei.	2024 m. rugsėjo 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-34 „Dėl mokyklos vidaus įsivertinimo“ sudaryta darbo grupė, kuri parengė įsivertinimo planą. Dalyvauta 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“. Įsivertinimo procese dalyvavo 100 proc. mokytojų ir 40 proc. tėvų. Atliktas veiklos įsivertinimas, išskirti privalumai ir trūkumai. Stipriosio pusėsvaikų psichologinis ir fizinis saugumas, lyderystė mokymuisi; trūkumai- fizinė aplinka, bendradrbiavimas su šeimomis. Įsivertinimo rezultatai pristatyti Darželio bendruomenei stendiniame pranešime. Mokytojai supažindinti su įsivertinimo rezultatais mokytojų tarybos posėdyje 2024-12-04. Tobulinti pasirinkti Darželio aspektai- patirtinė vaiko veikla, vaikų tarpusavio sąveika. Įsivertinimo rezultatai panaudoti metiniame, strateginiame planuose. Veiklos kokybei tobulinti.
1.3. Skatinti metodų įvairovę ugdymo procese.	Ugdymo proceser vyrauja metodų įvairovė	Iki 2024 m. birželio 30 d. parengti 6 atvirų veiklų pristatymai apie įtraukųjį ugdymą, pasirenkant ugdymo metodą; 80 proc. mokytojų parengia ne mažiau kaip po 2 metodiners priemonės, skirtas individualių vaikų gebėjimų ugdymui;	Organizuotas 12 atvirų veiklų ciklas, kuriose atskleistos įtraukties galimybės. Vaikai aktyviai veikia, taikant STEAM, projektų ir patirtinės veiklos metodus. 100 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų parengė po 3 metodines priemones, skirtas individualių gebėjimų ugdymui. 100 proc. mokytojų geba įvardinti vaikų kuo domisi vaikai ir

		Mokytojai organizuoja 12 naratyvinių žaidimų grupėse. atliepti jų poreikius, kuriant individualias priemones. 100 proc. mokytojų išklause po 2 seminarus apie naratyvinius žaidimus. Bendradarbiaujant su Darželio psichologe, mokytojai organizavo 16 naratyvinių žaidimų. Mokytojai geba sudėtingas situacijas spręsti, pasitelkiant naratyvinį žaidimą.
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Skatintas darželio bendruomenės įsitraukimas į projektines veiklas.	• Parengtos dvi Erasmus + programos projektų paraiškos. • Įgyvendinamas Nordplus programos projektas „Inkluzinis ugdymas specialiųjų poreikių vaikams“. 4 mokytojai dalyvavo stažuotėje Latvijoje. • Darželyje įgyvendintas rajoninis ikimokyklinių įstaigų projektas „Įdomieji skaitiniai netradicinėse erdvėse“. Projekto baigiamajame renginyje Kauno rajono ikimokyklinių įstaigų mokytojai pasidalino apie skaitymo proceso organizavimą netradicinėse aplinkose. • Inicijuotas 18 aplinkosauginių veiklų ciklas. Ugdymo turinys vaikams tapo patrauklesnis, įdomesnis. • Sustiprinti/užmegzti nauji bendradarbiavimo ryšiai. Pasirašytos 5 bendradarbiavimo sutartys su respublikos ikimokyklinėmis įstaigomis. • Organizuota gerosios patirties sklaida. Parengti 5 pranešimai. Mokytojai dalinosi patirtinėmis veiklomis apie projektų bei STEAM metodo taikymą praktinėje veikloje. • Darželio bendruomenė dalyvavo Lietuvos futbolo federacijos (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija (Ma FA) organizuotame respublikiniame projekte „Futboliukas“. Projekte dalyvavo 40 ugdytinių

	ir 4 mokytojai. Gauta 10 futbolo kamuolių, diplomai. Vaikai geba paaiškinti fizinio aktyvumo naudą sveikatai. • 100 proc. mokytojų ir 90 proc. ugdytinių dalyvavo respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų sportinėje pramogoje „Velykinis kiškučių bėgimas-2024“, fizinio aktyvumo veikloje „Sportuojantis koridorius“. Formuojamas teigiamas požiūris į fizinį aktyvumą ir sportą, vaikai pajuto masinio bėgimo teikiamas džiugias emocijas. • Įgyvendintas Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“. Dalyvavo 20 ugdytinių ir 2 mokytojai. Laimėta 2 vieta. Ugdoma mažųjų sveikatos, komunikavimo kompetencijos.
3.2. Inicijuota socialinių partnerių plėtra ir stiprinti bendradarbiavimo ryšiai.	• Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Viešąja įstaiga „Tornado“ krepšinio mokykla. Treneriai nemokamai veda krepšinio pamokas 40 ugdytinių du kartus per savaitę. Pagerėjo vaikų lankomumas. • Bendradarbiaujant su Kauno kolegija dalyvauta 3 diskusijose. Pasidalinta patirtimi. Užmegzti kontaktai su būsimois ikimokyklinio ugdymo mokytojais. Darželyje atliko pedagoginę praktiką 2 studentai iš Kauno kolegijos. • Bendradarbiaujant su VDU Darželyje praktiką atliko 1 logopedijos studentas.
3.3. Patobulintos vadybinės kompetencijos	Dalyvauta ilgalaikėse mokymų programose „Vadovavimo įgūdžių stiprinimo programoje“, „Besimokančių darželių tinklas 2024 m.“. Dalyvauta ISM Švietimo lyderystės 4 paskaitose. Dalyvauta KRŠC organizuotoja kvalifikacinėje programoje „Nuo vadovavimo iki lyderystės šiuolaikinėje mokykloje“ Dalyvauta vadovų konferencijoje „Vadovų forumas. Vadovas- vizionierius ar praktikas?“. Patobulinta vadybinė kompetencija.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdoti užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.