

### **Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra**

- Mokyklos bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, mokantis drauge ir dalijantis savo patirtimi.
- Mokytojai ir tėvai nuolatos bendradarbiauja, palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą, vaiko ugdymo(si) sėkmę.
- Susitariama dėl būdų, dalijantis svarbia ir jautria informacija apie įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius, susitariama dėl bendravimo ir bendradarbiavimo formų, laikantis konfidencialumo ir vaiko teisių bei asmens duomenų apsaugos reglamento reikalavimų.

### **Susitarimai ir taisyklės**

- Mokykloje ir grupėje taisyklės ir susitarimai sukurtos ir pateikiamos įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams prieinamu būdu, lengvai suprantama kalba.
- Mokiniai, turintys įvairių ugdymosi poreikių, skatinami ir mokomi savarankiškai reguliuoti savo elgesį, prisiimti atsakomybę, jiems padedama suprasti, koks elgesys yra netinkamas, panaudojant pozityvaus elgesio situacijas

### **Vaiko vertinimas, pasiekimai ir pažanga**

- Naudojami lankstūs, mokinių gebėjimus, poreikius ir ugdymo programoje keliamus tikslus atitinkantys formaliojo ir neformaliojo vertinimo metodai.
- Mokinių sėkmingą mokymąsi, mokymosi motyvaciją palaiko objektyvus, individualus, pagrįstas, aiškus ir sistemingas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.
- Siekiant mokinių individualios ugdymosi pažangos svarbi laiku teikiama papildoma mokymosi ir (ar) švietimo pagalba ir tėvams (globėjams, rūpintojams) reguliariai teikiama informatyvi informacija, asmeniškai apie mokymąsi.
- Mokinių pasiekimai ir daroma asmeninė pažanga nuolat analizuojami kaskart išsikeliant naujus pamatuotus tikslus.

### **Emocinė gerovė**

- Mokykloje kuriama įtrauki kultūra užtikrinant vienodas galimybes mokytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ir siekiama, kad kiekvienas mokinys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.
- Mokykloje suvokiamos ir pripažįstamos mokinių skirtybės ir aiškus, nuoseklus, gilus kiekvieno asmens individualumo suvokimas ir priėmimas.
- Mokinio potencialo realizavimas įmanomas užtikrinant visų bendruomenės narių – mokinių, juos ugdančių pedagogų ir kitų mokyklos darbuotojų – emocinę gerovę.
- Mokytojų atviras, kolegiškas bendravimas grindžiamas pozityvaus elgesio skatinimu, pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu, vadovų palaikymu ir teikiama pagalba mokytojams.

Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio  
„Riešutėlis“

## **ĮTRAUKIOJO UGDYMO SAMPRATA**

### **Mokymas ir mokymasis**

- Mokymas apima visų mokinių mokymosi stiliaus, skirtumų, galimybių ir įvairių ugdymosi poreikių ypatumų pažinimą.
- Mokytojai personalizuoja mokymą kurdami į sėkmę orientuotą mokymosi patirtį, tai įgyvendindami mokytojai gilina savo profesinę kompetenciją, plėtoja reflekyvią praktiką.
- Mokymo ir mokymosi procese bendradarbiaudami dalyvauja ir dalijasi atsakomybe mokytojai, mokiniai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai).

### **Švietimo pagalbos organizavimas ir teikimas**

- Mokyklos vaiko gerovės komisija padeda užtikrinti kiekvienam mokiniui saugią ir palankią ugdymuisi aplinką, atliepia
- Ugdytinių poreikius ir užtikrina kokybišką bei prieinamą švietimo pagalbą.
- Veiksmingas bendradarbiavimas tarp švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, administracijos, vaiko gerovės klausimais
- Nuolat bendradarbiauja su kitomis įstaigomis, specialiosiomis tarnybomis kitų institucijų specialistais siekiant efektyvios švietimo pagalbos ugdytiniams.

### **Ugdymo aplinka ir ugdymo priemonės**

- Mokyklos ir ugdymo bei ugdymosi aplinkos pritaikymas, bebarjerės, universalus dizaino principais grindžiamos ugdymo aplinkos sukūrimas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
- Optimalus, saugus, funkcionalus mokyklos ugdymo aplinkos pritaikymas užtikrina vienodas visų mokinių įsitraukimo ir dalyvavimo ugdymo procese galimybes.
- Tinkamai parinktos mokymo priemonės padeda realizuoti ugdymo tikslus ir kurti veiksmingą mokymąsi, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio ugdymosi galimybes ir poreikius.

### **Ugdymo turinio planavimas**

- Planuojant ugdymo turinį mokymo ir mokymosi medžiaga personalizuojama pagal mokinių turimą patirtį ir galias, atsižvelgiama į mokinių mokymosi skirtumus, poreikius, ypatumus.
- Ugdymo turinys planuojamas dalyvaujant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), prirėikus –koreguojamas.
- Rengiamas individualus ugdymo planas specialiųjų poreikių vaikams, numatant konkrečių ugdymosi tikslų ir uždavinius, susietus su rezultatais ir bendrais mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų susitarimais.