

Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“

Apklausa „Įtraukties link. Kiek esame pasiruošę?“

Raudondvaris

2023

Igyvendinant Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“ 2023 metų veiklos plano priemonę įstaigos bendruomenės apklausa „Įtraukties link. Kiek esame pasiruošę?“, direktorės įsakymu 2023 m. vasario 21 d. Nr. V- 6, sudaryta darbo grupė, kurios darbo vadovas – Renata Šereikienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupės nariai: Edita Katelienė, logopedė, Rasa Memėnė, logopedė, Asta Žičkevičienė, mokytoja. Informacinėje sistemoje „Mūsų darželis“ buvo parengtas klausimynas. Į klausimus atsakė ir nuomonę pareiškė 100 % pedagoginių įstaigos darbuotojų. Atsakymų apibendrinimas pateiktas, pagal pasirinktas įtraukiojo ugdymo principo sritis.

MOKYKLOS VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

91 % pedagogų patvirtina, mokyklos strateginiame plane užtikrinama įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių sėkminga įtrauktis, tikslingai planuojami materialiniai, finansiniai, žmogiškieji ištekliai. (5 ats. 41,67 % Taip, 6 ats. 50 % manau, kad taip, 1 ats. 8,33 % Iš dalies
100 % pedagogų teigia, kad mokyklos veiklos planuose pabrėžiama įstaigos bendruomenės nuostatų svarba, sutarti prioritetai, numatomas ugdytinių socialinių ir emocinių kompetencijų bei pozityvaus elgesio ugdymas. (6 ats. 50 % Taip, 6 ats. 50 % Manau, kad taip

Dauguma pedagogų pritaria, kad mokyklos plane numatomas nuolatinis pedagogų mokymasis ir tikslingas kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukties principą. (9 ats. 75 % Taip, 2 ats. 16,67 % Manau, kad taip, 1 ats. 8,33 % Iš dalies)

Didesnė dalis pedagogų neužtikrinai vertina mokyklos veiklos planavimą siejamą su užsibrėžtais rezultatais, veiklų organizavimas yra lankstus atsižvelgiant į grįžtamojo ryšio tarpinius rezultatus ir situacijų analizes, vadovaujantis pasiteisinusių gerųjų praktikų patirtimi. (4 ats. 33,33 % Taip, 7 ats. 58,33 % Manau, kad taip, 1 ats. 8,33 % Negaliu atsakyti)

BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRA

67 % pedagogų ne visai sutinka, kad mokyklos bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, mokantis drauge ir dalijantis savo patirtimi: kryptingas mokymas(is) vyksta įvairiose mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandos. (4 ats. 33,33 % Taip, 6 ats. 50 % Manau, kad taip, 2 ats. 16,67 % Iš dalies)

80 % pedagogų sutinka, kad mokykloje susitarta dėl būdų, kaip darbuotojai dalijasi svarbia ir jautria informacija apie įvairių ugdymosi poreikių turinčius ugdytinius. (6 ats. 50 % Taip, 4 ats. 33,33 % Manau, kad taip, 2 ats. 16,67 % Ne)

Manoma, kad mokykloje susitariama dėl bendravimo ir bendradarbiavimo formų, susitikimų vietos ir laiko. (8 ats. 66,67 % Taip, 3 ats. 25 % Manau, kad taip, 1 ats. 8,33 % Iš dalies)

Atsakymai atskleidė, kad ne visada dalydamiesi svarbia informacija, mokyklos bendruomenės nariai laikosi konfidencialumo ir atsižvelgia į vaiko teises bei asmens duomenų apsaugos reglamento reikalavimus. (4 ats. 33,33 % Taip, 6 ats. 50 % Manau, kad taip, 1 ats. 8,33 % Iš dalies, 1 ats. 8,33 % Negaliu atsakyti)

Manoma, kad visi mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja susitikimuose ir pasitarimuose, per kuriuos gerbiamas kiekvieno jų indėlis, vengiant nepagarbios kritikos, atmetimo ar ignoravimo. (4 ats. 33,33 % Taip, 8 ats. 66,67 % Manau, kad taip)

Atsakymais pažymima, kad dažniausiai į konfliktus ar nesutarimus mokyklos administracija ir mokyklos bendruomenė nedelsdama reaguoja pagal iš anksto susitartą ir suderintą tvarką / algoritmą. (3 ats. 25 % Taip, 7 ats. 58,33 % Manau, kad taip, 1 ats. 8,33 % Iš dalies, 1 ats. 8,33 % Negaliu atsakyti)

58 % pedagogų teigia, kad negali tvirtinti, jog mokykloje nuolat tariamasi dėl svarbių įtraukties įgyvendinimo įstaigoje dėl lūkesčių ir visų ugdymo proceso dalyvių galimybių dermės modeliuojant ugdymo procesą. (5 ats. 41,67 % Taip, 6 ats. 50 % Manau, kad taip, 1 ats. 8,33 % Iš dalies)

Dauguma pedagogų teigia, kad ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) skatinami bendrauti ir bendradarbiauti su mokykla tiek dėl savo vaiko ugdymo sėkmės, tiek formuojant ir įgyvendinant mokyklos išsikeliamus tikslus bei uždavinius. (4 ats. 33,33 % Taip, 8 ats. 66,67 % Manau, kad taip)

75 % pedagogų neužtikrinti, kad mokytojai ir tėvai bendradarbiauja, palaikydami ir skatindami ugdytinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. (3 ats. 25 % Taip, 6 ats. 50 % Manau, kad taip, 3 ats. 25 % Iš dalies)

Manoma, kad mokytojai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) tariasi dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų, formos, vietos ir laiko, organizuoja susitikimus, pokalbius ir juose aktyviai dalyvauja. (5 ats. 41,67 % Taip, 4 ats. 33,33 % Manau, kad taip, 3 ats. 25 % Iš dalies)

Dauguma pedagogų teigia, kad bendravimas ir bendradarbiavimas skatinamas ir už mokyklos ribų, mokyklos bendruomenės nariai bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis. (6 ats. 50 % Taip, 3 ats. 25 % Manau, kad taip, 3 ats. 25 % Iš dalies)

MOKINIŲ EMOCINĖ GEROVĖ

Mokytojai teigia, kad atkreipiamas dėmesys į kiekvieno vaiko galimybes, gebėjimus, ugdymosi sunkumus, įgytus įgūdžius, žinias, pasitikėjimą savimi ir kitus asmenybės ypatumus, atliepiant įvairius jo ugdymosi ir asmeninius poreikius. (7 ats. 58,33 % Taip, 5 ats. 41,67 % Manau, kad taip,

Mokytojai siekia įsiklausyti į kiekvieno vaiko nuomonę, gerbti kiekvieno asmeninę patirtį ir tapatybę. (7 ats. 58,33 % Taip, 4 ats. 33,33 % Manau, kad taip, 1 ats. 8,33 % Iš dalies)

Mokytojai neužtikrinti, kad atidžiai stebima, kad vaikų skirtubių suvokimas ir jų pripažinimas atspindėtų visuose ugdytinių ir mokytojų ugdymosi(si), bendravimo ir elgesio srityse. (2 ats. 16,67 % Taip, 8 ats. 66,67 % Manau, kad taip, 2 ats. 16,67 % Iš dalies)

Mokytojai pritaria, kad mokykloje netoleruojamas diskriminuojantis, stereotipinis ir stigmatizuojantis požiūris į skirtības. (5 ats. 41,67 % Taip, 5 ats. 41,67 % Manau, kad taip, 1 ats. 8,33 % Iš dalies, 1 ats. 8,33 % Negaliu atsakyti)

Mokytojai teigia, kad palaikomas pakankamai glaudus ryšys su vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl mokinio asmenybės brandos augimo, pasiekimų ir pažangos. (7 ats. 58,33 % Taip, 3 ats. 25 % Manau, kad taip, 2 ats. 16,67 % Iš dalies)

Mokytojų teigimu, asmeninė kiekvieno ugdytinio gerovė kuriama ir užtikrinama per veiksmingą pagalbos sistemą su aiškiai apibrėžtais mokyklos bendruomenės narių vaidmenimis. (4 ats. 33,33 % Taip, 6 ats. 50 % Manau, kad taip, 2 ats. 16,67 % Iš dalies)

Mokytojai siekia užtikrinti, kad kiekvienas vaikas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. (7 ats. 58,33 % Taip, 5 ats. 41,67 % Manau, kad taip)

MOKYKLOS DARBUOTOJŲ EMOCINĖ GEROVĖ

Mokytojai ne visiškai pakankamai jaučia kolegų palaikymą, kai vyrauja atviras, kolegiškas bendravimas, leidžiantis laiku pastebėti galimus sunkumus ar iškylančius konfliktus, laikomasi visų susitarimų. (3 ats. 25 % Taip, 6 ats. 50 % Manau, kad taip, 3 ats. 25 % Iš dalies)

Mokytojai pažymėjo, kad jaučiamas vadovų palaikymas, vyrauja atviras, kolegiškas bendravimas, leidžiantis laiku pastebėti galimus sunkumus ar iškylančius konfliktus, laikomasi visų susitarimų, (58,33 % - Taip, 41,67 % - Manau, kad taip) yra dėmesingi ir teikia pagalbą mokytojams, dirbantiems su ugdytinių, turinčiais įvairių ugdymosi poreikių. (66,67 % Taip, 33,33 % Manau, kad taip) Ne visi teigia, kad susidūrus su iššūkiais, galinčiais sukelti stresą, sulaukia pakankamos pagalbos ir palaikymo. (50 % Taip, 33,33 % Manau, kad taip, 16,67 % Iš dalies)

Mokytojai mano, kad yra skatinami ir palaikomi ugdyti bei plėtoti asmenines ir profesines kompetencijas, kurios padeda jiems dirbant su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, turi galimybę planuoti asmeninio meistriškumo augimą ir jo siekti. (7 ats. 58,33 % Taip, 5 ats. 41,67 % Manau, kad taip)

Ne visi mokytojai garantuoti, kad mokykloje ne tik pripažįstamos darbuotojų teisės, bet ir užtikrinamos sąlygos joms įgyvendinti. (41,67 % Taip, 41,67 % Manau, kad taip, 16,67 % Iš dalies)

Mokytojai teigia, kad ugdytinių ir mokytojų tarpusavio santykiai dažniausiai grindžiami pozityvaus elgesiu, pagarba, pasitikėjimu, išiklausymu ir išklausymu, geranoriškumu. (33,33 % Taip, 58,33 % Manau, kad taip, 8,33 % Iš dalies)

TOLERANCIJOS UGDYMAS IR SAUGIOS APLINKOS MOKYKLOJE KŪRIMAS

Mokytojai atsakė, kad numatyta Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarka, kurios tikslas – kurti saugią, ugdytinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką. (25 % Taip, 33,33 % Manau, kad taip, 8,33 % Iš dalies, 33,33 % Negaliu atsakyti) Ugdytiniams ir

mokytojams, manoma, nevisai užtikrinama galimybė gauti kompetentingą pagalbą patyrus patyčias ar smurtą. (58,33 % Manau, kad taip, 25 % Iš dalies, 16,67 % Negaliu atsakyti)

Mokytojai pažymi, kad į nuoseklų ir nuolatinį patyčių prevencijos vykdymą ne visada įtraukiama visa mokyklos bendruomenė. (8,33 % Taip, 58,33 % Manau, kad taip, 16,67 % Iš dalies, 8,33 % Ne, 8,33 % Negaliu atsakyti)

Tolerancijos, nediskriminacinių nuostatų ugdymo uždaviniai ir patyčių prevencijos principai, mokytojų nuomone, daugiau - mažiau integruojami į ugdymo programas ir turinį. (25 % Taip, 66,67 % Manau, kad taip, 8,33 % Iš dalies)

ŠVIETIMO PAGALBOS ORGANIZAVIMAS IR TEIKIMAS

Mokytojai mano, kad stiprinama mokyklos vaiko gerovės komisijos, kuri padeda užtikrinti kiekvienam mokiniui saugią ir palankią ugdymuisi aplinką, padeda šalinti mokymosi kliūtis laiku teikdama tikslingą švietimo pagalbą, veikla. (. 25 % Taip, 66,67 % Manau, kad taip, 8,33 % Negaliu atsakyti)

Mokytojai mano, kad ne visad skiriamas ypatingas dėmesys švietimo pagalbos specialistų gebėjimams atpažinti įvairius ugdytinio ugdymo(si) poreikius, nepalankias ugdytinio gerovei sąlygas, orumą ir saugumą pažeidžiančias situacijas, kurti tinkamas ugdymo aplinkas darželyje, padėti šalinti atsirandančias kliūtis įtraukčiai. (. 8,33 % Taip, 66,67 % Manau, kad taip, 16,67 % Iš dalies, 8,33 % Negaliu atsakyti)

Mokytojai teigia, kad mokykla įsivertina ir siekia, kad švietimo pagalba būtų prieinama kiekvienam ugdytiniui, būtų pakankamas skaičius švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų. (66,67 % Taip, 33,33 % Manau, kad taip)

Mokytojai vertina, kad nevisai pilnai mokykloje apibrėžti aiškūs pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą. (50 % Taip, 33,33 % Manau, kad taip, 16,67 % Iš dalies)

Mokytojai nėra visai tikri, kad mokykloje švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais, mokiniais, jų tėvais analizuoja mokymosi nesėkmių priežastis, modeliuoja veiksmingiausias mokymosi ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, bendradarbiauja ir teikia paramą mokytojui, mokyklos bendruomenei. (33,33 % Taip, 25 % Manau, kad taip, 41,67 % Iš dalies) Dali mokytojų mano, kad ne visai dažnai yra skatinamas veiksmingas bendradarbiavimas tarp švietimo pagalbos specialistų, mokytojo padėjėjų, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, administracijos vaiko gerovės klausimais. (41,67 % Taip, 41,67 % Manau, kad taip, 16,67 % Iš dalies)

Mokytojai mano, kad mokykla, organizuodama švietimo pagalbos teikimą siekiant visų mokinių įtraukties, bendradarbiauja su kitomis įstaigomis: savivaldybės pedagogine psichologine tarnyba, psichikos sveikatos centrais, nacionaliniais ir regioniniais ugdymo centrais, nevyriausybėmis organizacijomis ir kt. (66,67 % Taip, 25 % Manau kad taip, 1 ats. 8,33 % Negaliu atsakyti)

UGDYMO APLINKA

Mokytojų teigimu, mokyklos aplinka dažniausiai prižiūrima ir vertinama, šalinamos atsirandančios kliūtys, galinčios kelti judėjimo ar kitų dalyvavimo ugdymo procese sunkumų įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. (25 % Taip, 66,67 % Manau, kad taip, 8,33 % Iš dalies)

Mokytojai mano, kad mokyklos aplinkų prieinamumo, sveikatos ir saugos klausimai aktyviai svarstomi mokyklos bendruomenėje, planuojant ir perkant naują įrangą, specialiąsias ugdymosi priemones, pritaikant erdves ugdymui(si). (33,33 % Taip, 66,67 % Manau, kad taip)

Mokytojai mano, kad iū dalies modeliuojant erdves siekiama, kad jos būtų patogios naudoti kuo platesniam ugdytinių ratui? (fizinė aplinka lengvai transformuojama, mobili? Tam tikrais atvejais išlieka individualus erdvių pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniais). (8,33 % Taip, 33,33 % Manau, kad taip, 50 % Iš dalies, 8,33 % Negaliu atsakyti)

Mokytojai teigia, kad iš dalies ir mokyklos ir grupės aplinkos kuriamos bendradarbiaujant mokyklos administracijos atstovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams), vadovaujantis universalus dizaino ugdyme principais, galiojančiais teisės aktais, naujausiais moksliniais edukaciniais šaltiniais ir gerąja praktika. (8,33 % Taip, 58,33 % Manau, kad taip, 16,67 % Iš dalies, 16,67 % Negaliu atsakyti)

UGDYMO PRIEMONĖS

Mokytojai mano, kad svarbu naudojamų mokymo priemonių daigiafunkcionalumas: galimybė įgyvendinti didaktinius sprendimus veikloje ir diferencijuoti ugdymąsi, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius ir galimybes. (58,33 % Taip, 41,67 % Manau, kad taip)

Mokytojai ugdymo priemones, kurios atitinka universalus dizaino ugdyme principus, kuria arba pritaiko atsižvelgiant į veiklos tikslus ir grupės vaikų poreikius? (41,67 % Taip, 58,33 % Manau, kad taip)

UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

Mokytojai atsakė, kad ugdymo turinys dažniausiai planuojamas lanksčiai ir nuosekliai, plano įgyvendinimas peržiūrimas ir aptariamasi dalyvaujant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, ugdytiniais, tėvams (globėjams, rūpintojams), prireikus – koreguojamas. (41,67 % Taip, 25 % Manau, kad taip, 33,33 % Iš dalies)

Mokytojai teigia, kad siekia kiekvieno vaiko mokymosi sėkmės, sudaromos sąlygos ir galimybės įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams mokytis kartu su visais pripažįstant individualius ypatumus, galimybes, poreikius. (50 % Taip, 50 % Manau, kad taip)

Mokytojai teigia, kad skatinama vaikų išitraukimą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese, sudaromos sąlygos kiekvieno vaiko saviraiškai, stiprinamas tikėjimas savo galiomis ugdant savivertę, pabrėžiama ugdytinio pažanga. (41,67 % Taip, 58,33 % Manau, kad taip)

Mokytojai pritaria, kad vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas kartu su mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų bendrais

susitarimais, kartais jis rengiamas tik iš dalies. (58,33 % Taip, 16,67 % Manau, kad taip, 8,33 % Iš dalies, 16,67 % Negaliu atsakyti)

MOKYMAS IR MOKYMASIS

Mokytojų teigimu, ugdymasis organizuojamas ir grindžiamas pagal mokyklos ugdymo planą lanksčiai, atsižvelgiant į vaikų galias ir poreikius, turimą vaikų patirtį, parenkant mokomąją medžiagą, taikant įvairius mokymo metodus ir būdus, mokymo priemones, siekiant užtikrinti kuo geresnes ugdymosi galimybes įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. (50 % Taip, 50 % Manau, kad taip)

Ugdymosi procese, mokytojų teigimu yra pripažįstamos ir kaip ištekliai panaudojamos ugdytinių skirtybės (kalba, amžius, pasiekimai, negalia, kultūrinė ir socialinė patirtis ir kt.). (41,67 % Taip, 50 % Manau, kad taip, 8,33 % Iš dalies)

Dauguma mokytojų personalizuoja ugdymą kurdami į sėkmę orientuotą ugdymosi patirtį, kuri didina vaikų aktyvumą, pasiekimus ir pažangą. (25 % Taip, 66,67 % Manau, kad taip, 8,33 % Negaliu atsakyti)

Mokytojai mano, kad nepakankamai ugdymo(si) procese bendradarbiaudami dalyvauja ir dalijasi atsakomybe mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vaikų tėvai (globėjai, rūpintojai. (33,33 % Taip, 50 % Manau, kad taip, 16,67 % Iš dalies)

Mokytai pritaria, kad yra skatinami gilinti savo profesinę kompetenciją, plėtoti reflekyvią praktiką. (66,67 % Taip, 33,33 % Manau, kad taip)

SUSITARIMAI IR TAISYKLĖS ĮSTAIGOJE BEI GRUPĖJE

Mokytojai teigia, kad mokyklos taisyklės kuriamos aktyviai dalyvaujant visai įstaigos bendruomenei, mokyklos taisyklių nedaug ir jos pateikiamos įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams prieinamu būdu, lengvai suprantama kalba. (41,67 % Taip, 58,33 % Manau, kad taip)

Mokytojos tvirtina, kad kiekviena grupė, atsižvelgdama į vaikų poreikius, susikuria savo taisykles, kurios dera su mokyklos taisyklėmis. (41,67 % Taip, 58,33 % Manau, kad taip)

Mokytojai teigia, kad įstaigoje skatinamas teigiamas elgesys, drausmė grindžiama abipuse pagarba. (66,67 % Taip, 33,33 % Manau, kad taip)

Mokytojų teigimu, įstaigoje vaikai, turintys įvairių ugdymosi poreikių, skatinami ir mokomi savarankiškai reguliuoti savo elgesį, priimti atsakomybę, jiems padedama suprasti, koks elgesys yra netinkamas, panaudojant pozityvaus elgesio situacijas. (50 % Taip, 50 % Manau, kad taip)

Mokytojai teigia, kad ne tai greitai ir atsakingai įstaigoje reaguojama į bet kokius elgesio taisyklių pažeidimus, nepalankias asmens gerovei, sveikatai ir saugumui situacijas, taikant mokykloje nustatytas tvarkas, algoritmus, o tinkamo ir netinkamo elgesio pasekmės grindžiamos proporcingu reagavimu. (25 % Taip, 66,67 % Manau, kad taip, 8,33 % Iš dalies)

Mokytojai mano, kad įstaigoje pateikiama informacija ir pasirenkami sprendimo būdai padeda sumažinti tėvų (globėjų, rūpintojų) nerimą dėl jų vaikų ugdymo ir saugumo. (8,33 % Taip, 75 % Manau, kad taip, 8,33 % Iš dalies, 8,33 % Negaliu atsakyti)

VAIKO VERTINIMAS, PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Mokytojai mano, kad rengiant vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką mokykloje atsižvelgiama į vaikų įvairovę, numatomi vertinimo tikslai, priemonės ir rezultatai. (58,33 % Taip, 41,67 % Manau, kad taip)

Mokytojai teigia, kad dažniausiai naudojami lankstūs, vaikų gebėjimus, poreikius ir ugdymo programoje keliamus tikslus atitinkantys formaliojo ir neformaliojo vertinimo metodai. (25 % Taip, 75 % Manau, kad taip)

Mokytojai teigia, kad vertinant atsižvelgia į individualiame ugdymo ir (ar) pagalbos plane keliamus ugdymo tikslus. (33,33 % Taip, 66,67 % Manau, kad taip)

Mokytojų teigimu siekiant vaikų individualios ugdymosi pažangos yra svarbi laiku teikiama papildoma ugdymo(si) ir (ar) švietimo pagalba. (50 % Taip, 50 % Manau, kad taip)

Mokytojų nuomone, dažniausiai mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai užtikrina, kad vaikams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie ugdymąsi būtų teikiama reguliariai, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną ugdytinį siekti asmeninės pažangos. (25 % Taip, 66,67 % Manau, kad taip, 8,33 % Iš dalies)

APIBENDRINIMAS

Apklausoje dalyviai akcentavo asmeninių kompetencijų trūkumą, kai grupėje integruojamas specialiųjų poreikių vaikas. Tuo tikslu buvo organizuoti visų įstaigos darbuotojų mokymai nuotolinėje ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2023 m.“, kuriame buvo suteikta galimybė patobulinti savo kompetenciją ir įgyti žinių apie įtraukijį ugdymą. Taip pat išsakytas trūkumas specialiųjų ugdymo priemonių, tinkančių individualiai vaikų veiklai pagal ugdymosi poreikį. Ugdymo aplinkas papildyti sensorinėmis medžiagomis, įrengti nusiramino erdves.