

# KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIO – DARŽELIO „RIEŠUTĖLIS“

## 2022 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2022-11-11

Raudondvaris

Vadovaudamiesi Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos parengta „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos įsivertinimo metodika“ (2021 m.) ir mokyklos direktoriaus įsakymu 2022 m. rugsėjo 12 d. Nr. V- 48, mokykloje buvo atliktas veiklos kokybės įsivertinimas, siekiant užtikrinti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančios mokyklos veiklos kokybę. Įsivertinimu siekiama kurti besimokančią bendruomenę, kurioje nuolatinė visos mokyklos bendruomenės refleksija, savianalizė, visų lygių tarpusavio bendradarbiavimas, dėmesys aktualiausiems mokyklos veiklos aspektams, lemiantiems ugdymo kokybę, yra esminiai. Esminis įsivertinimo tikslas – sukurti kokybės siekio kultūrą mokykloje. Mokyklos bendruomenė įsivertinimo metu laikėsi atsakomybės, holistinių nešališkumo, kontekstualumo, bendradarbiavimo ir kokybės siekio kultūros kūrimo principų.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo vykdomas pagal mokyklos veiklos įsivertinimo proceso etapus: pasirengimo, įsivertinimo plano rengimo, įsivertinimo instrumento parengimo, įsivertinimo atlikimo, atsiskaitymo ir informavimo. 2022 m. rugsėjo mėnesį mokyklos bendruomenė buvo informuota, kad spalio mėnesį bus vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinimo organizavimo darbo grupė pasirinko kiekybinio įsivertinimo instrumentą anketavimo būdu. Pagal „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos įsivertinimo metodika“ (2021 m.) parengė mokytojams ir mokyklos ugdytinių tėvams atskirus klausimynus elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, kurie turėjo galimybę atsakyti į anketoje pateiktus klausimo teiginius.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo ir į klausimus atsakė 100 % mokytojų ir 57 % ugdytinių tėvų. Susumavus ir išanalizavus gautus rezultatus išryškėjo bendros mokyklos tobulinti pažymėtos veiklos sritys.

Išanalizavus gautus rezultatus išryškėjo tobulintini mokyklos veiklos aspektai. Mokyklos veiklos privalumai 1.2. srityje Mokytojo sąveika su vaikais ir 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. Trūkumai išryškėjo 3.3. skyriuje Pažintinė aplinka, 4.2. Ugdymosi strategijos, skatinančios mokymosi procesą. Giluminiam įsivertinimui ir to veiklos tobulinimui kitais metais pasirinktos 3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius, 4.2.1. Mokytoja naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas ugdymosi sritis.

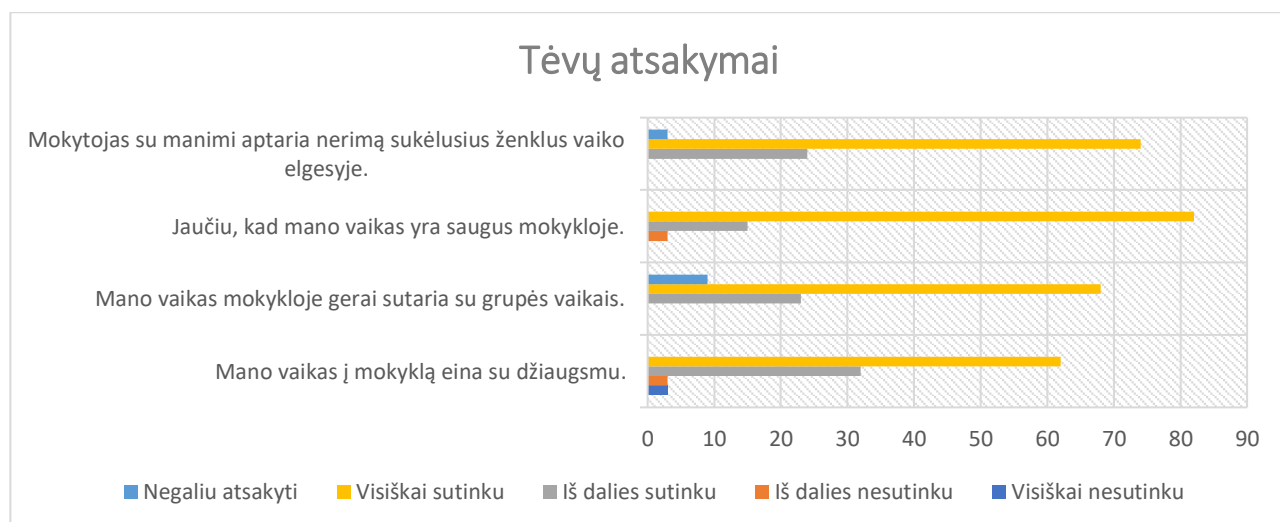
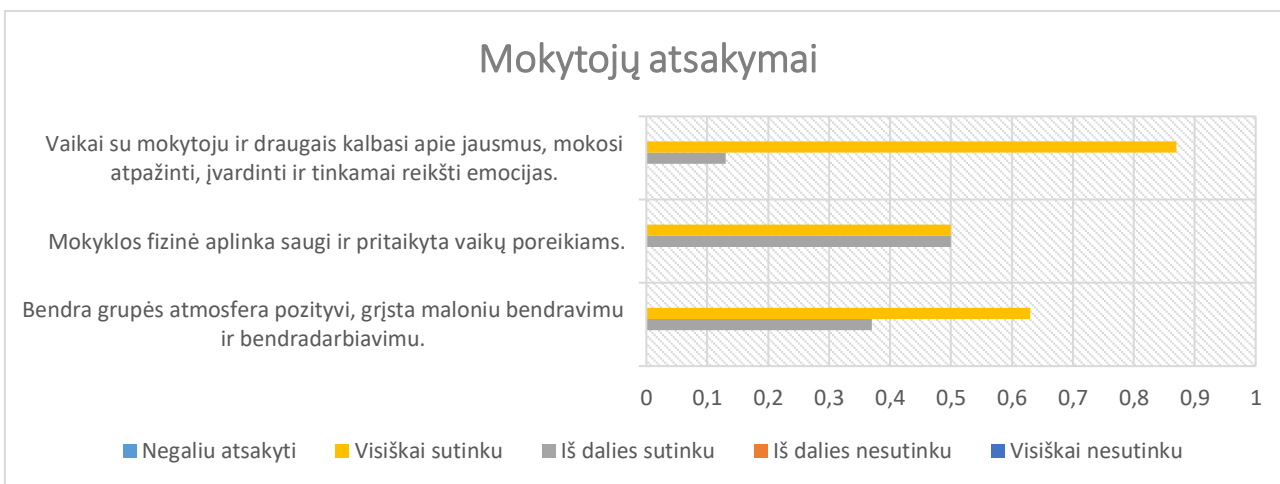
Privalumai	Trūkumai	Tobulintini pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais	3.3. Pažintinė aplinka	3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	4.2. Ugdymosi strategijos, skatinančios mokymosi procesą	4.2.1. Mokytoja naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas ugdymosi sritis

## Mokyklos įsivertinimo rezultatų apibendrinimas.

### 2.1. Vaiko gerovė

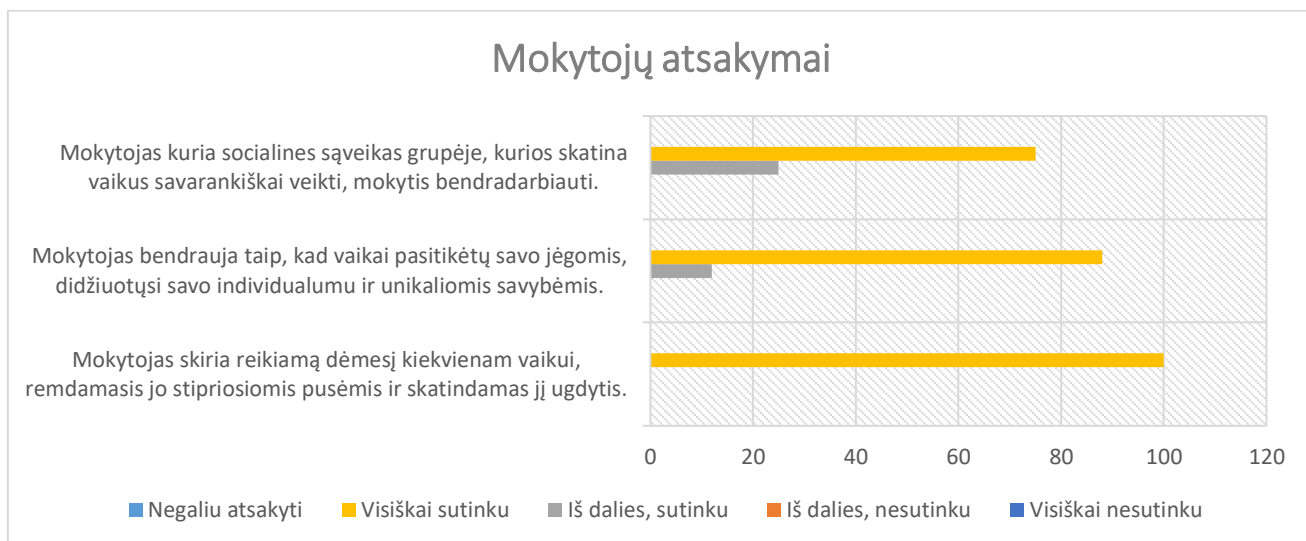
#### 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			34%	66%	
Tėvų	1%	2%	24%	71%	2%



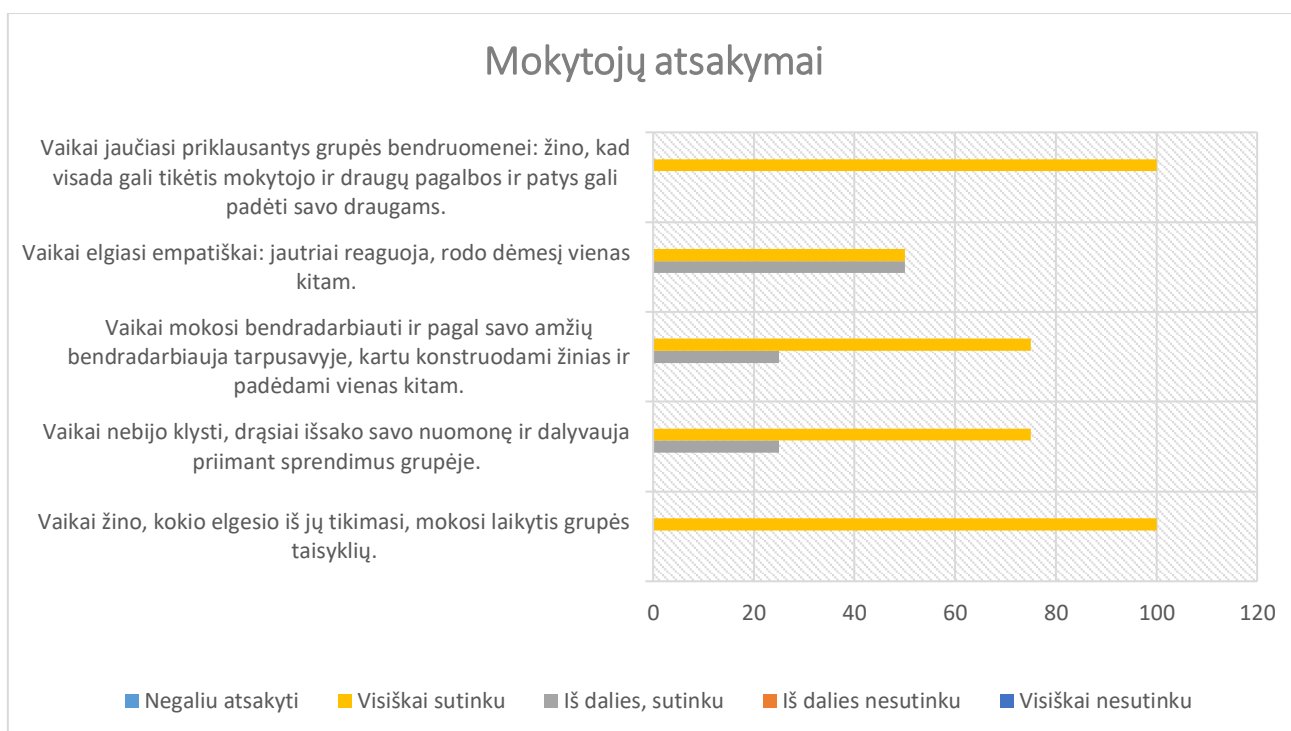
## 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			13%	87%	

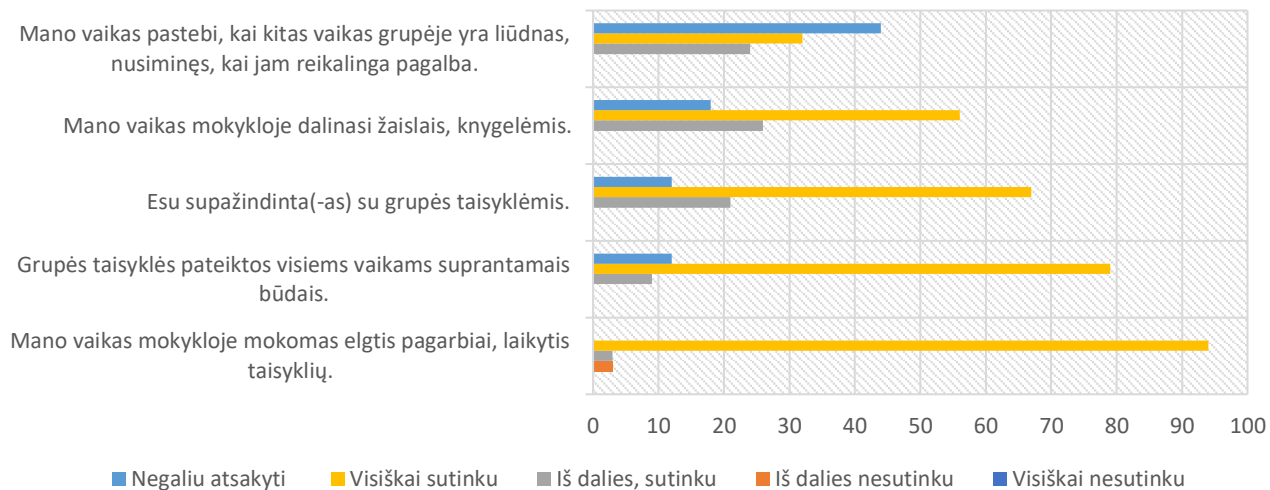


## 1.3. Vaikų tarpusavio sąveika

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			20%	80%	
Tėvų		3%	15%	66%	16%



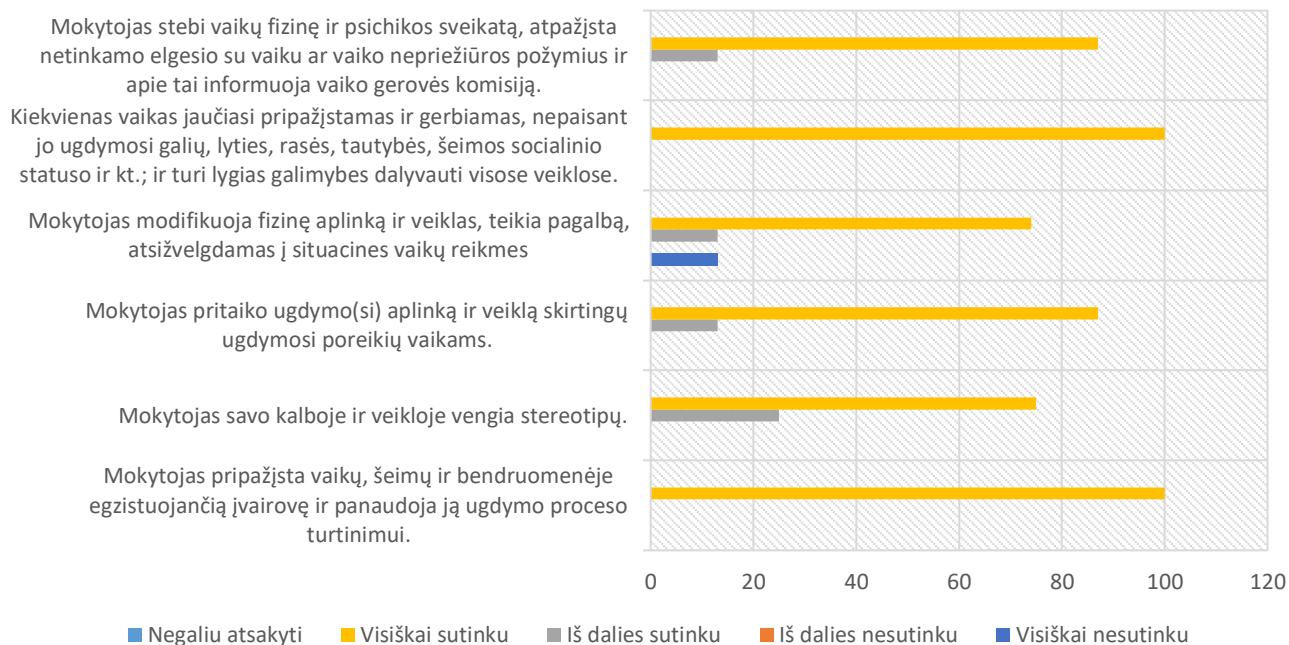
## Tėvų atsakymai



### 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų	2%		10%	88%	

## Mokytojų atsakymai

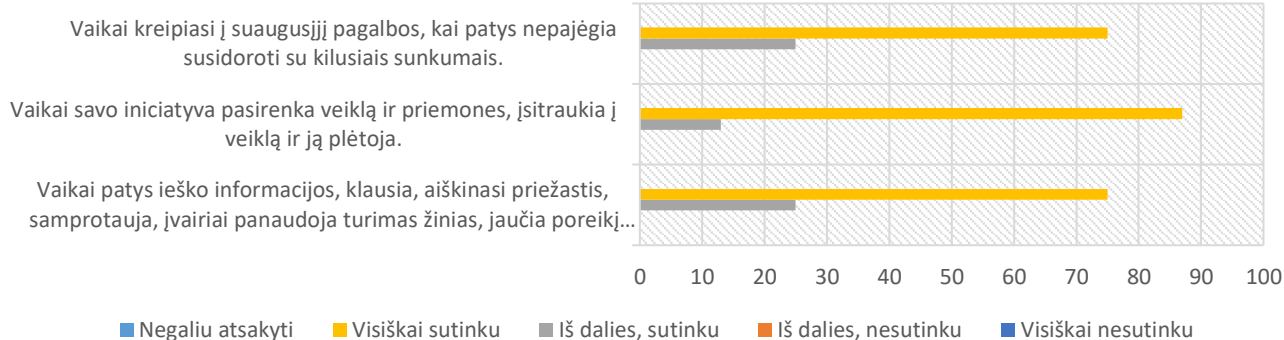


### 2.2. Ugdymasis.

#### 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			21%	79%	

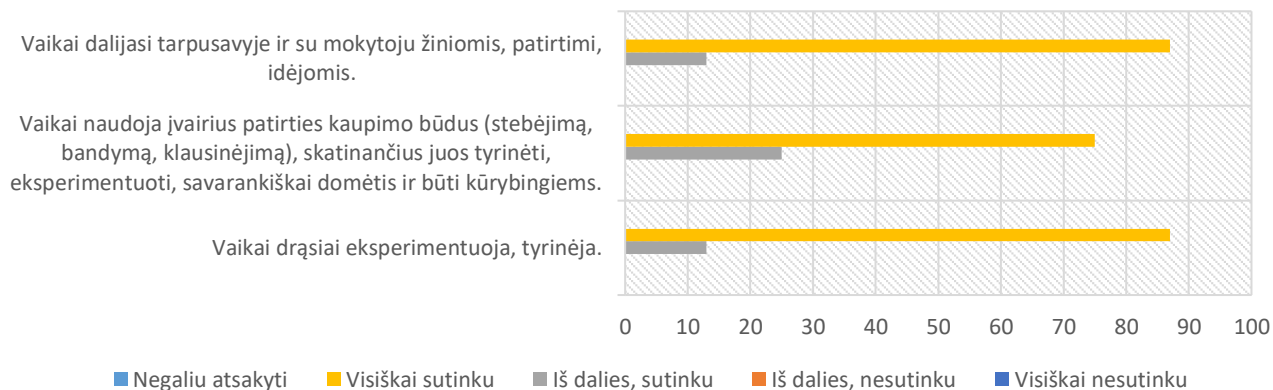
## Mokytojų atsakymai



### 2.2. Patirtinė vaiko veikla.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			16%	84%	

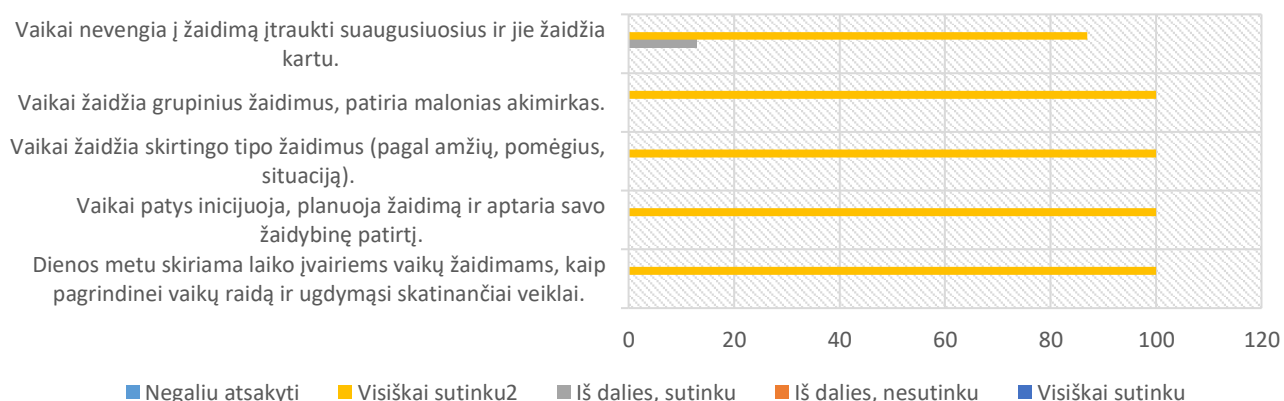
## Mokytojų atsakymai



### 2.3. Žaidimas.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			3%	97%	

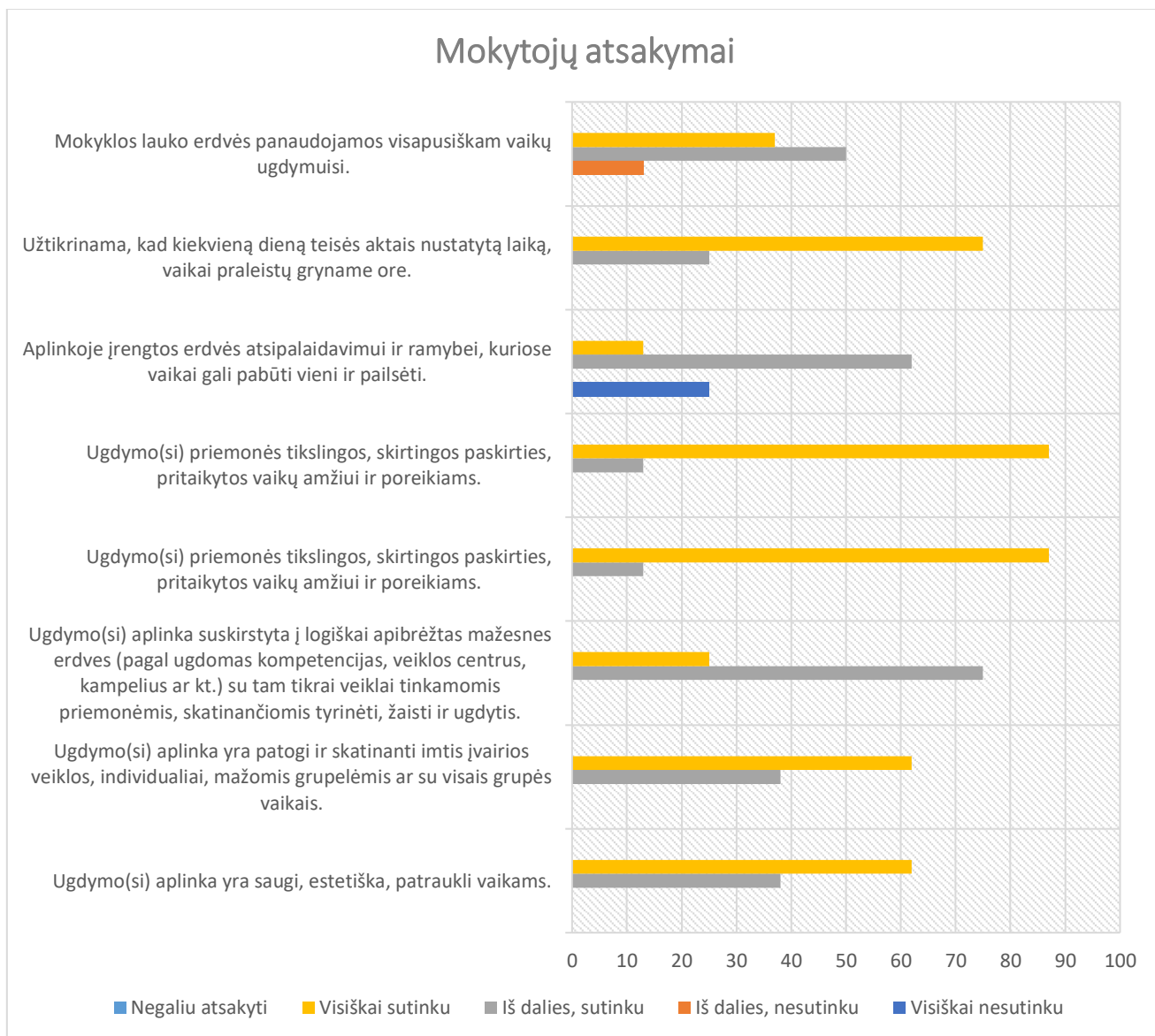
## Mokytojų atsakymai



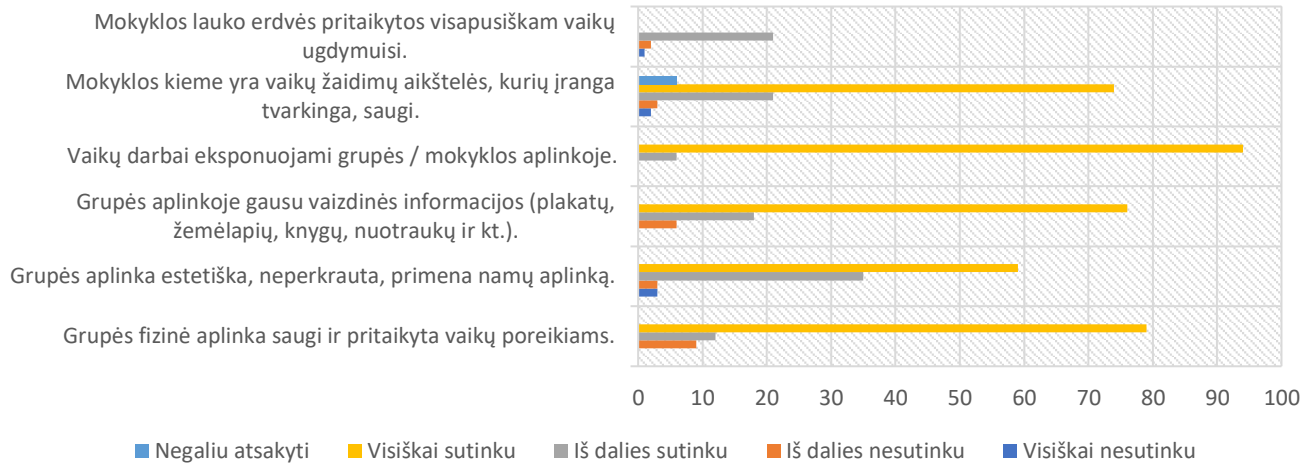
## 2.3. Ugdymosi aplinkos.

### 3.1. Fizinė aplinka.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų	1%	2%	44%	53%	
Tėvų	1%	6%	20%	73%	



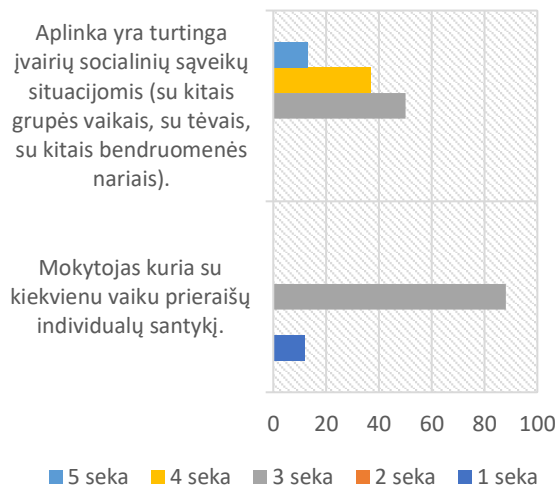
## Tėvų atsakymai



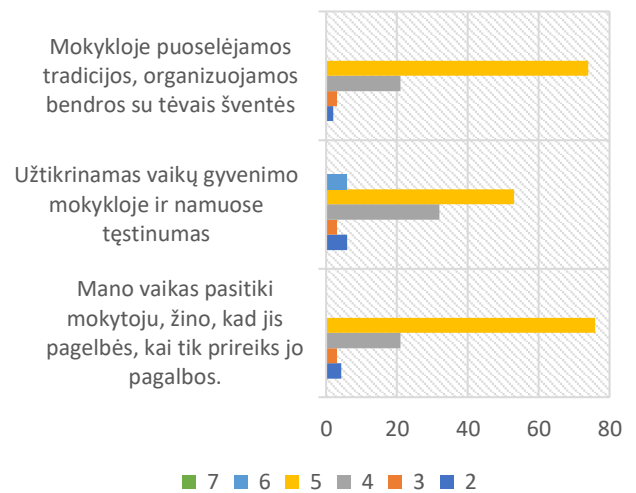
### 3.2. Socialinė – emocinė aplinka.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	Visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų	5%		25%	65%	5%
Tėvų	2%	3%	21%	74%	6%

## Mokytojų atsakymai



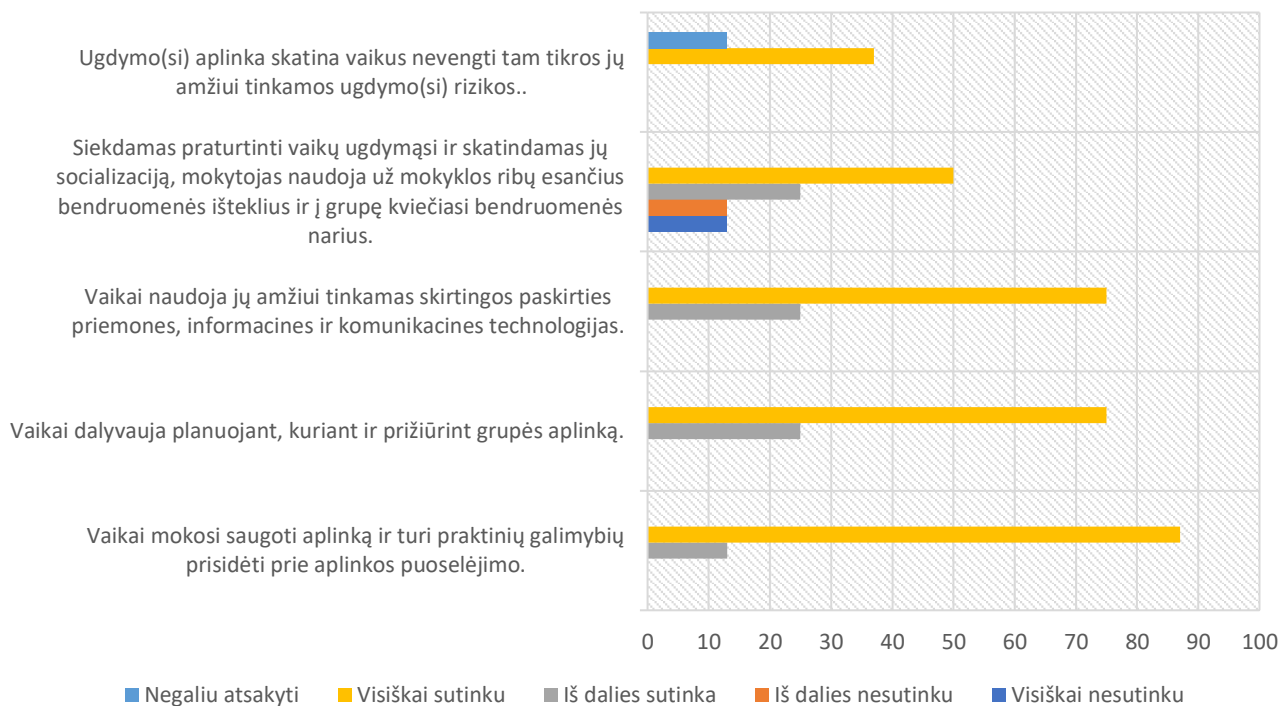
## Tėvų atsakymai



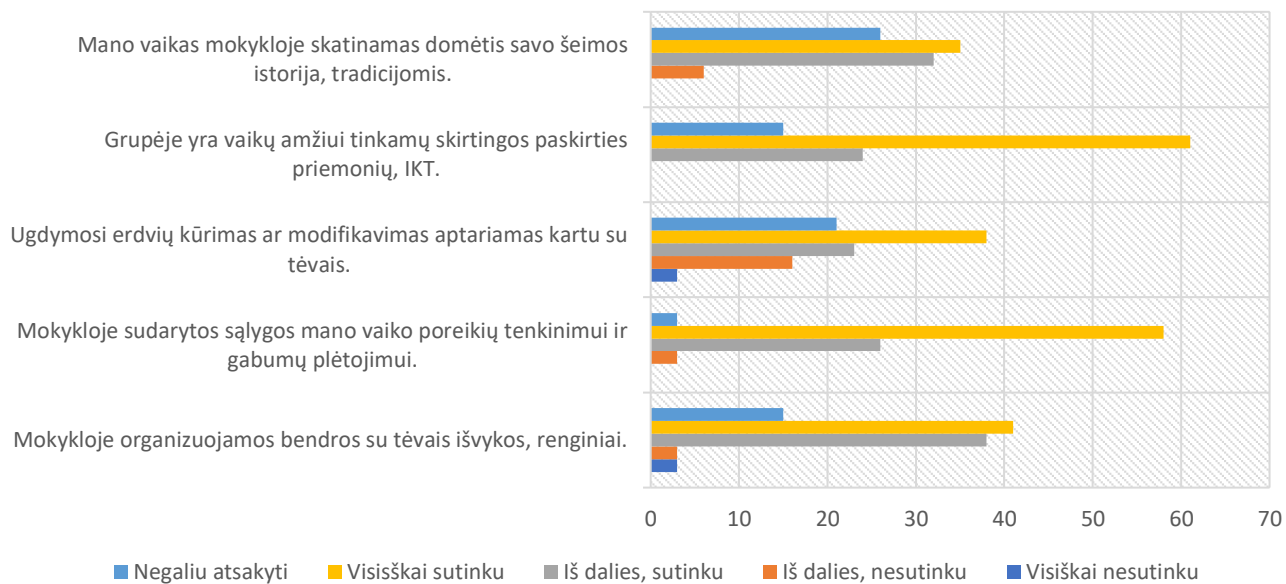
### 3.3. Pažintinė aplinka.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų	2%	2%	31%	54%	2%
Tėvų	1%	5%	27%	50%	17%

## Mokytojų atsakymai



## Tėvų atsakymai



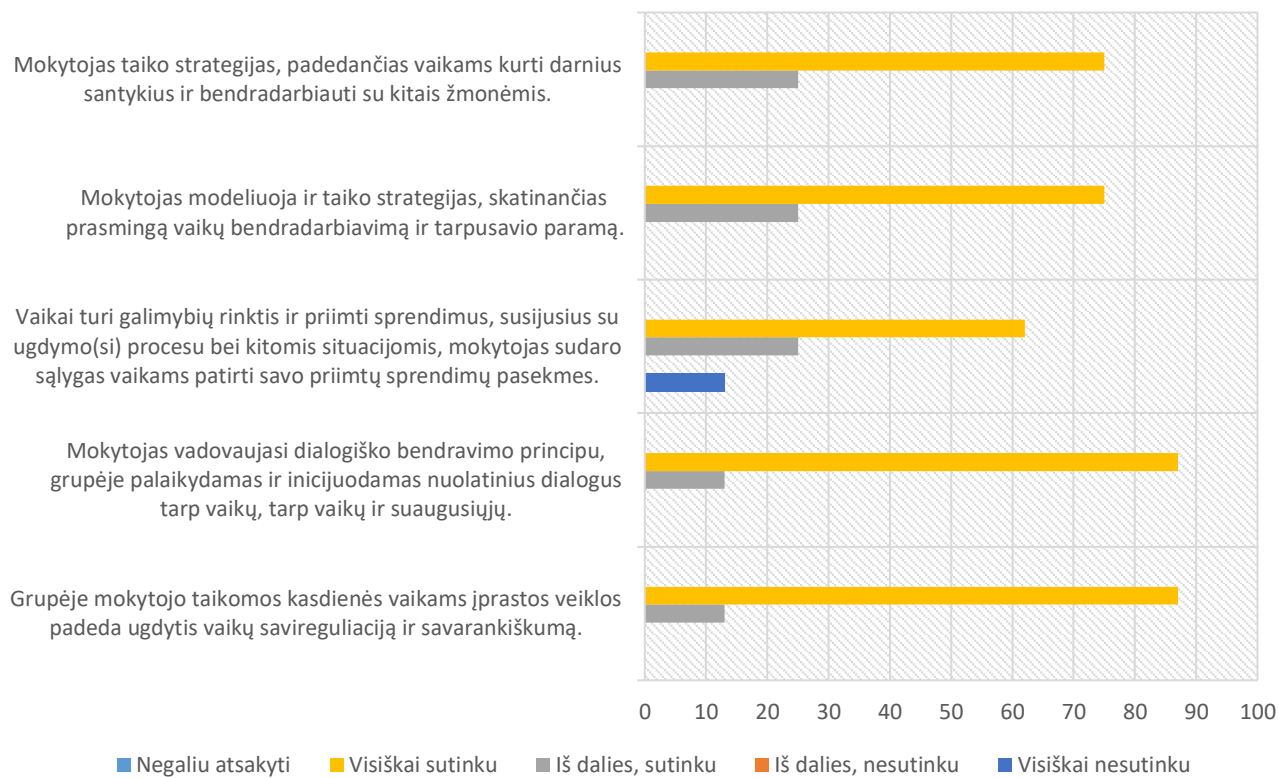
### 2.4. Ugdymo strategijos

#### 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų	2%		23%	75%	



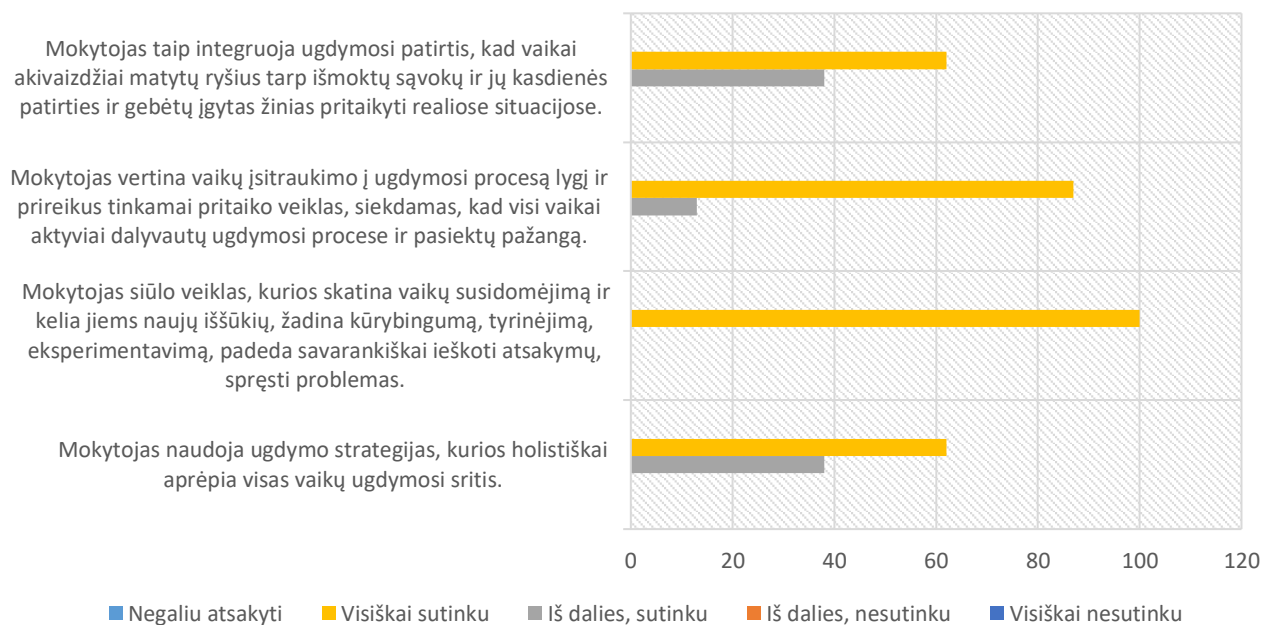
## Mokytojų atsakymai



### 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą

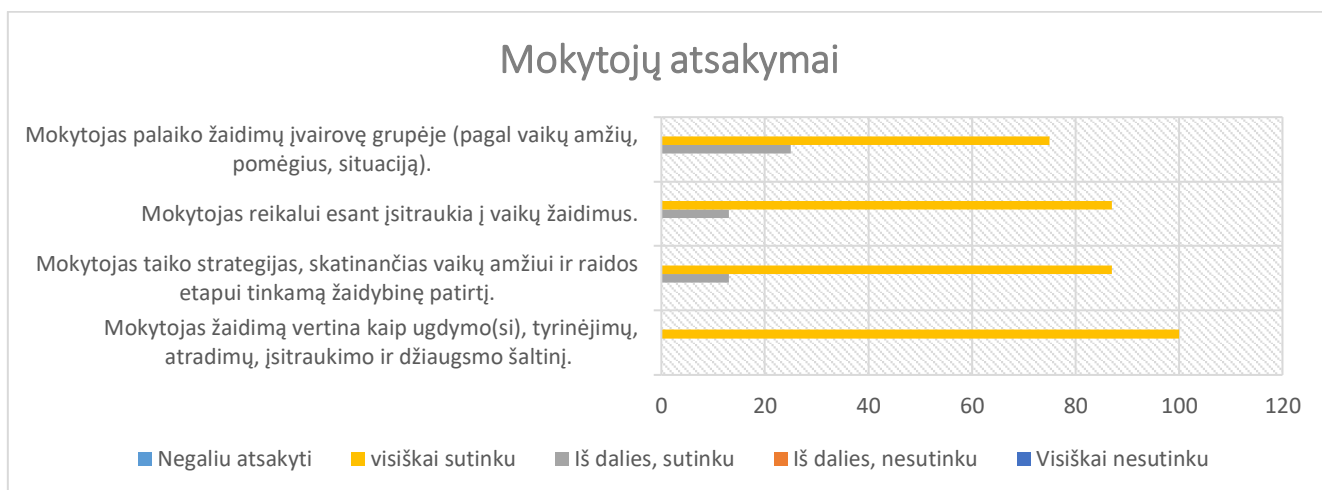
Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų	13%		23%	75%	

## Mokytojų atsakymai



### 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.

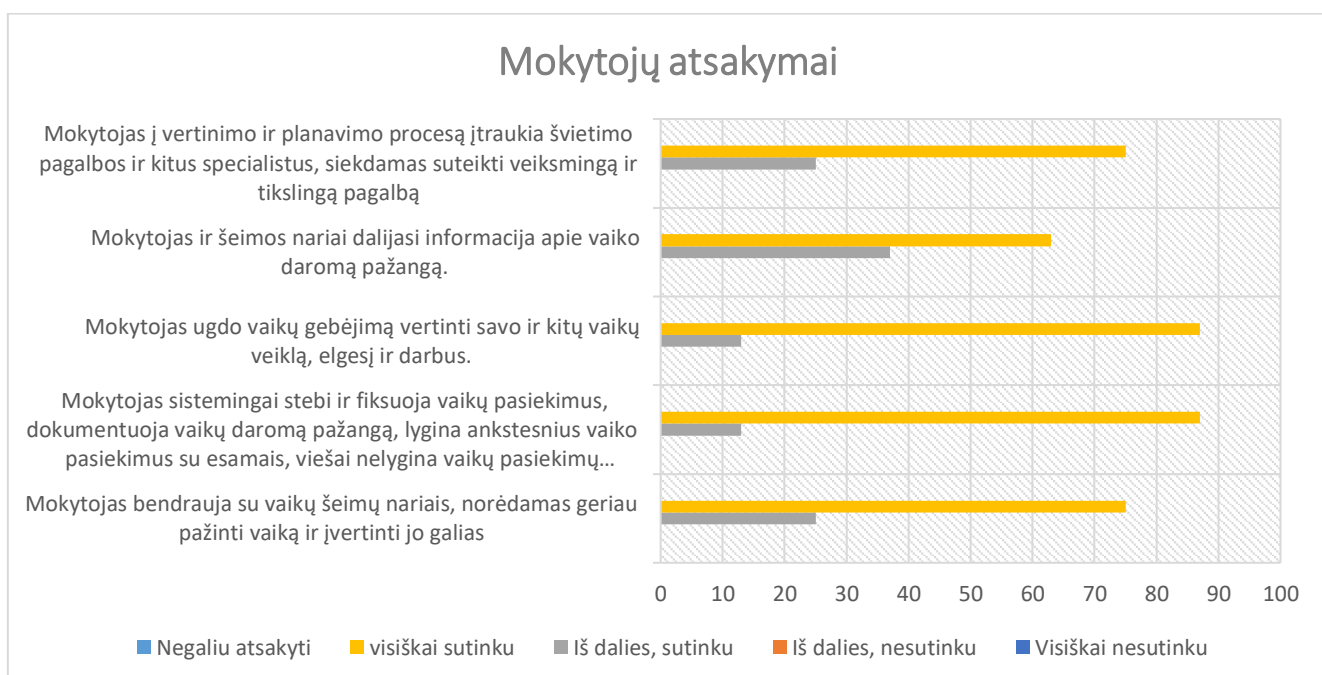
Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			17%	83%	



## 2.5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas.

### 2.5.1. Pasiekimų vertinimas.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			22%	78%	



## 5.2. Ugdymo planavimas.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			25%	75%	

## Mokytojų atsakymai

Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo...

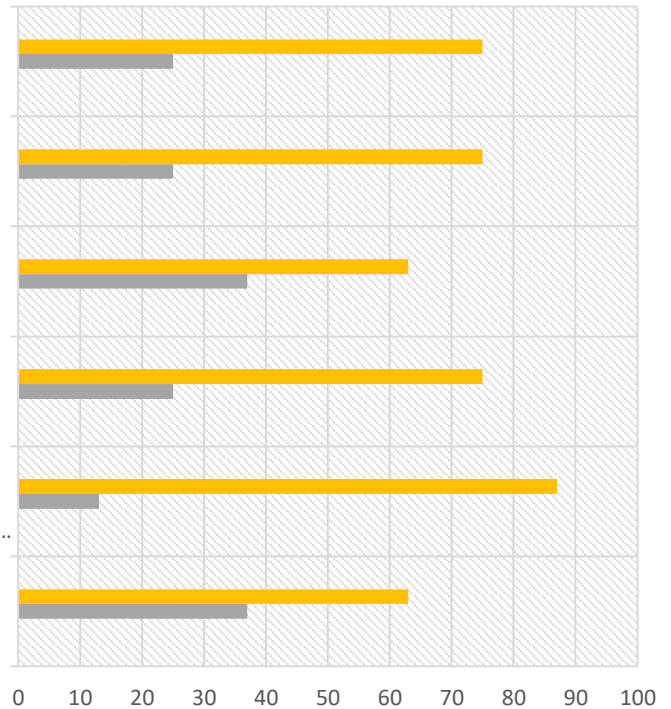
Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius.

Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos.

Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi...

Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių...



■ Negaliu atsakyti ■ visiškai sutinku ■ Iš dalies, sutinku ■ Iš dalies, nesutinku ■ Visiškai nesutinku

## 2.6. Bendradarbiavimas su šeimomis

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			27%	50%	13%
Tėvų	2%	7%	15%	62%	14%

## Mokytojų atsakymai

Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias...

Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad...

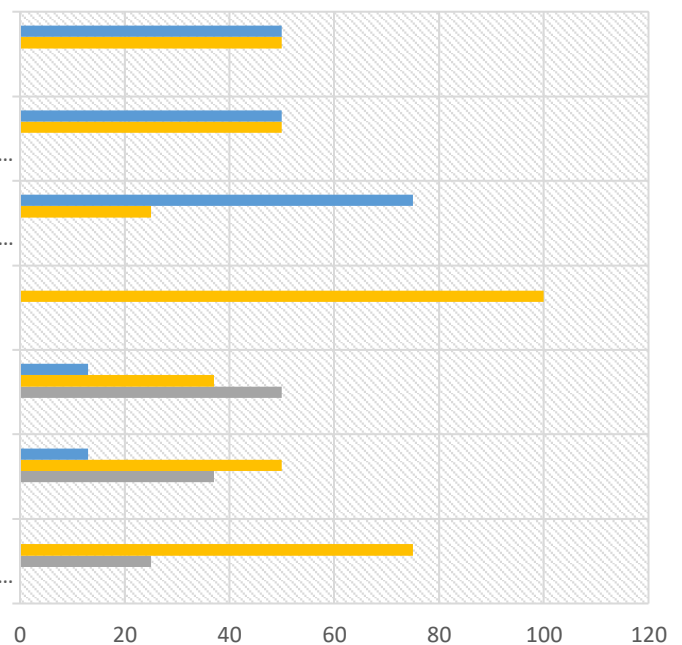
Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams...

Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.

Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

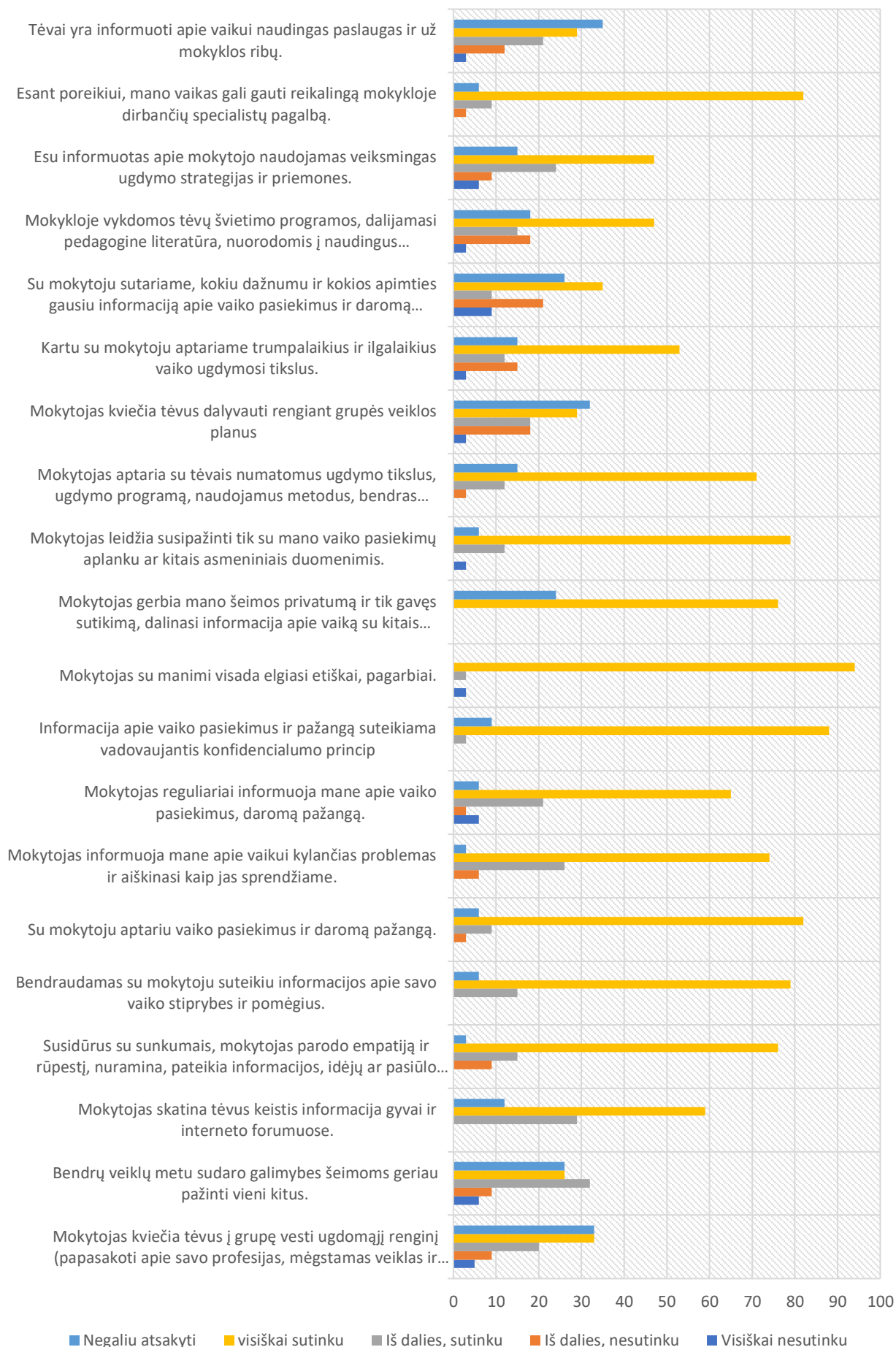
Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę.

Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų,...



■ Negaliu atsakyti ■ visiškai sutinku ■ Iš dalies, sutinku ■ Iš dalies, nesutinku ■ Visiškai nesutinku

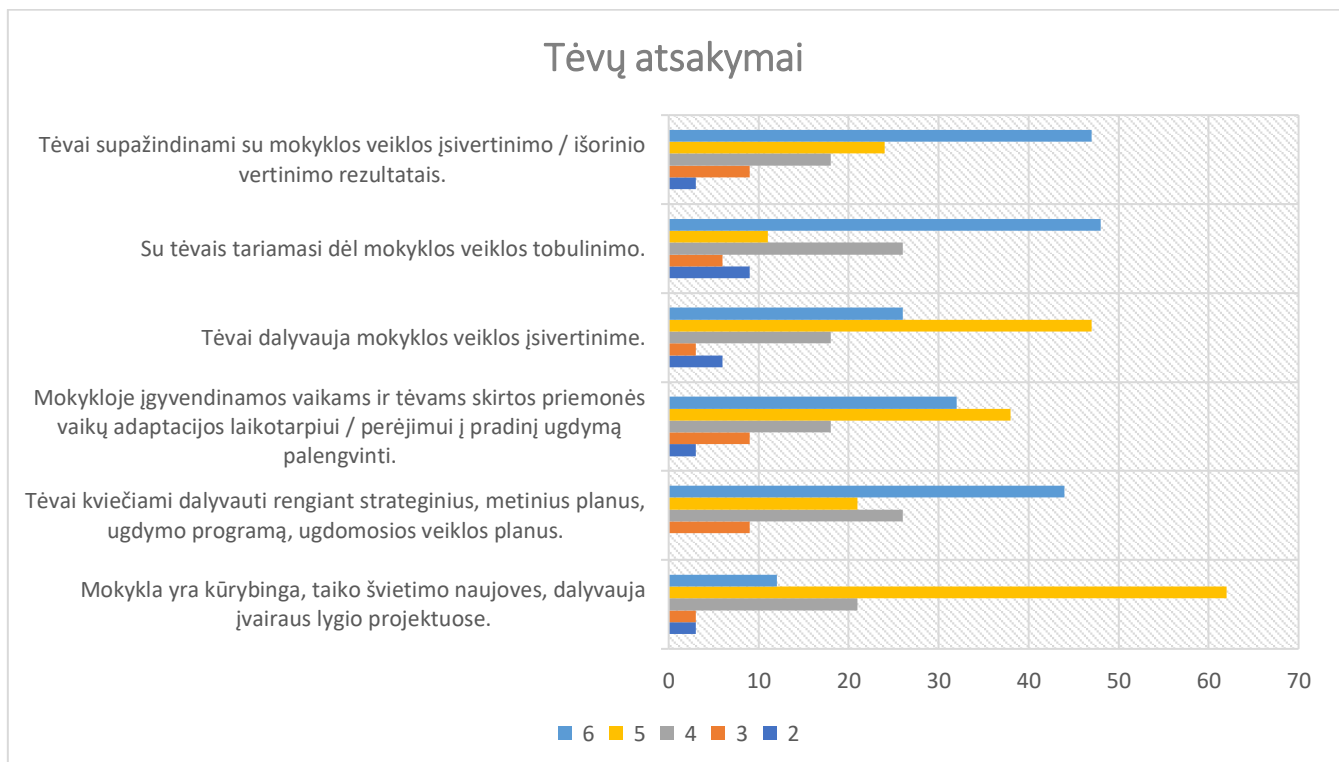
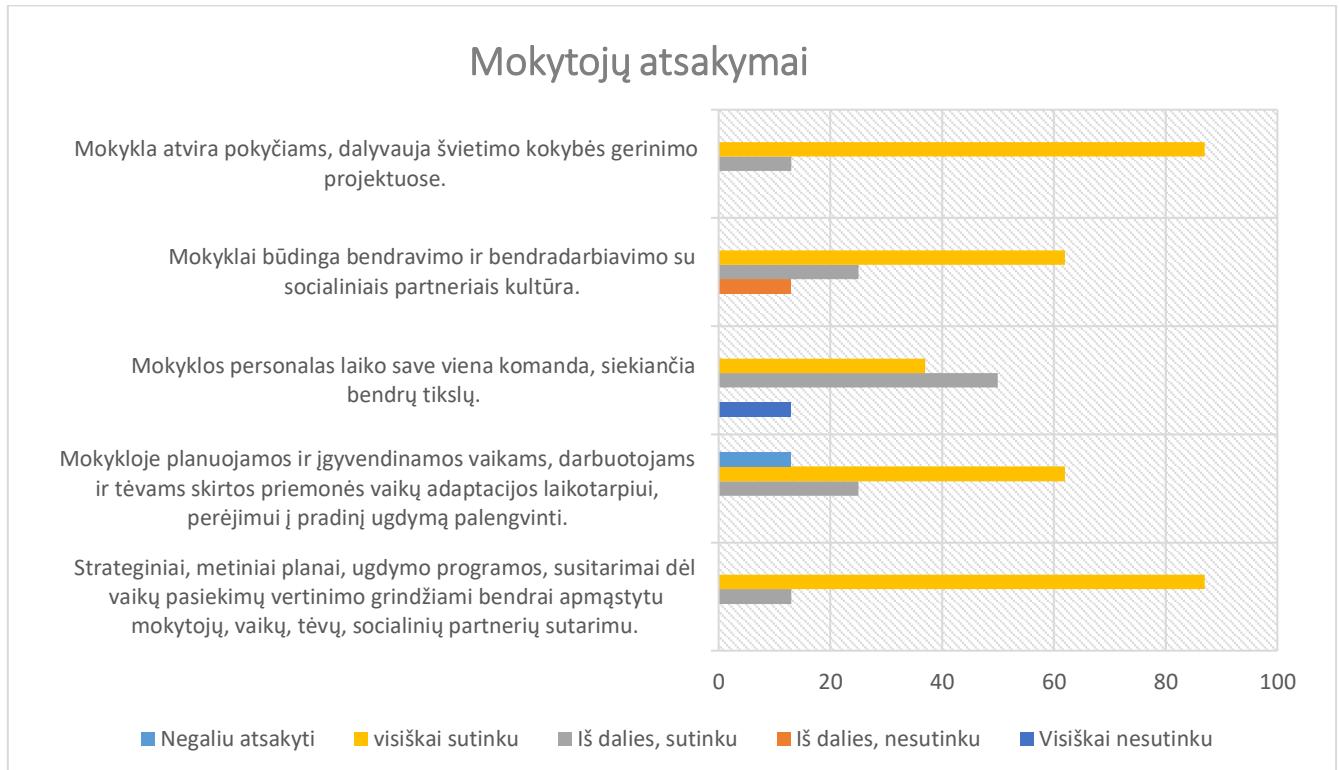
## Tėvų atsakymai



## 2.7. Besimokančios organizacijos kultūra

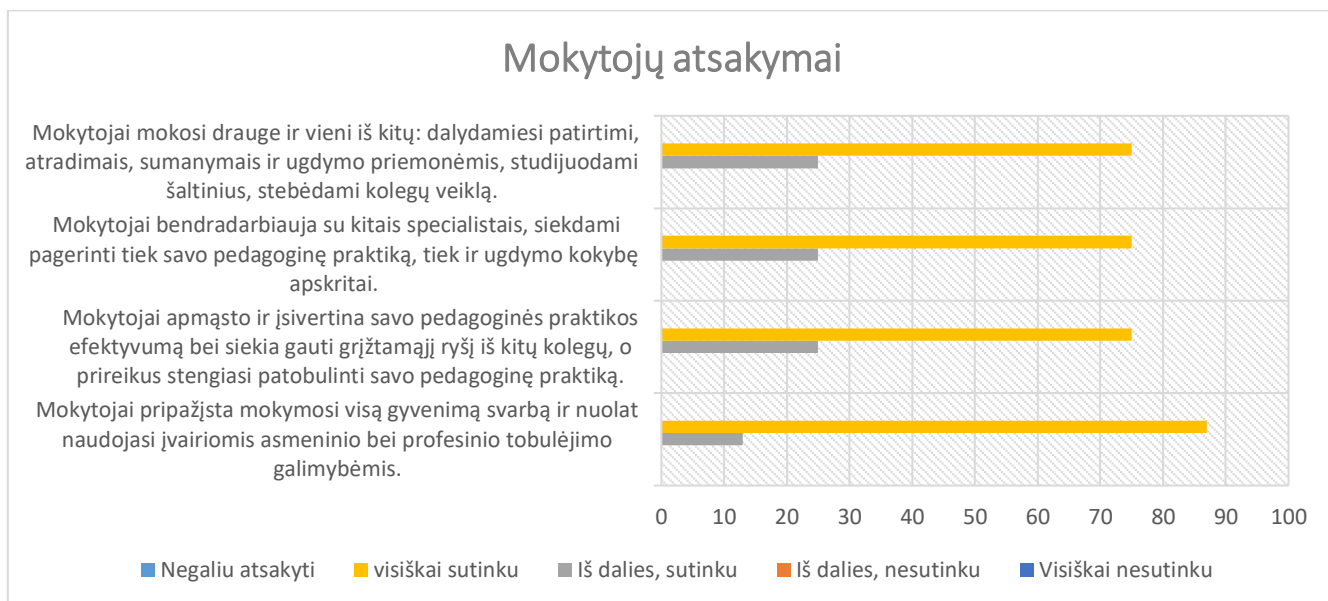
### 2.7.1. Mokyklos veiklos vadyba

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų	13%	13%	23%	51%	1%
Tėvų	2%	6%	18%	54%	23%



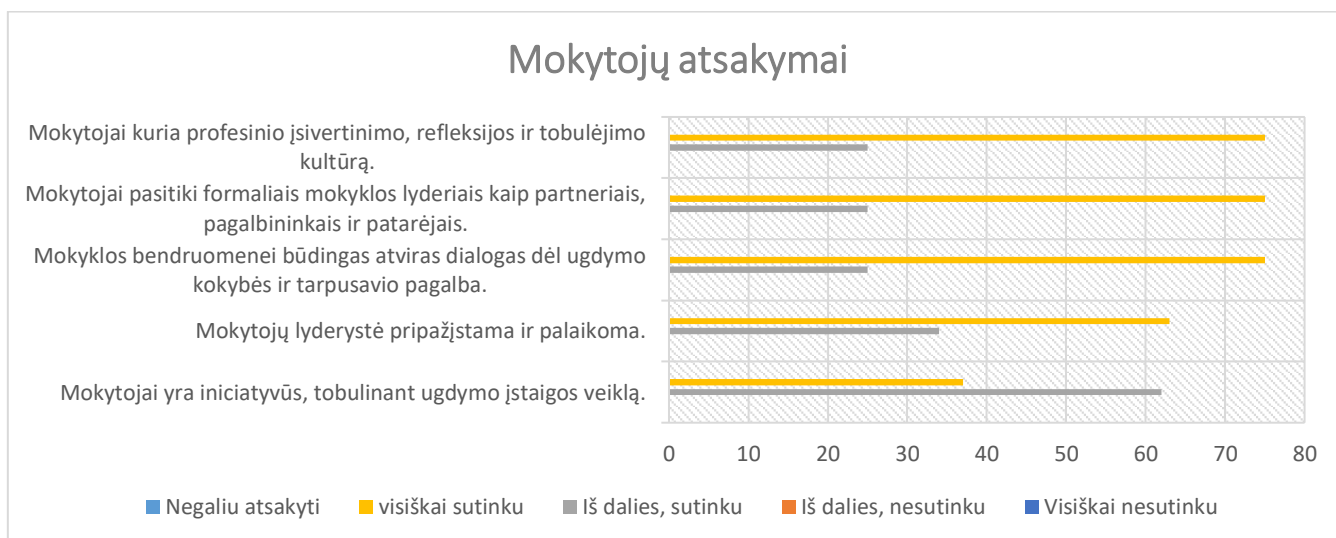
## 2.7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			22%	78%	



## 7.2. Lyderystė mokymuisi.

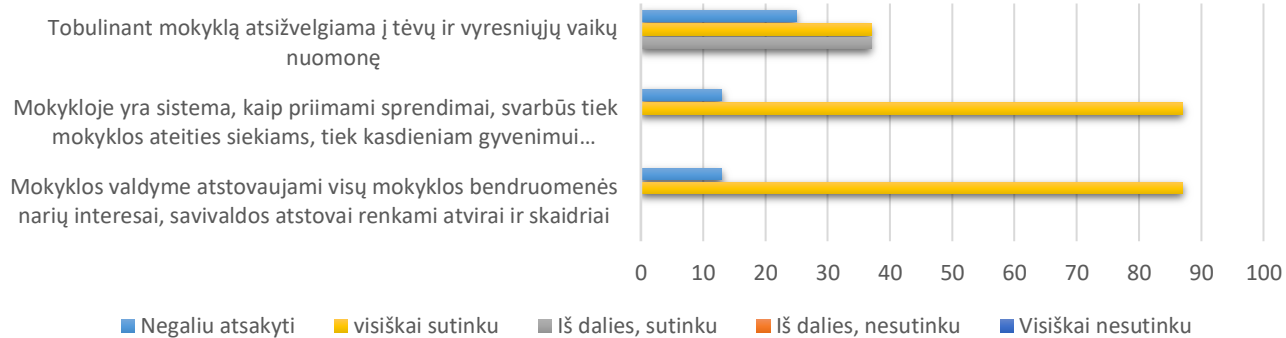
Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			34%	66%	



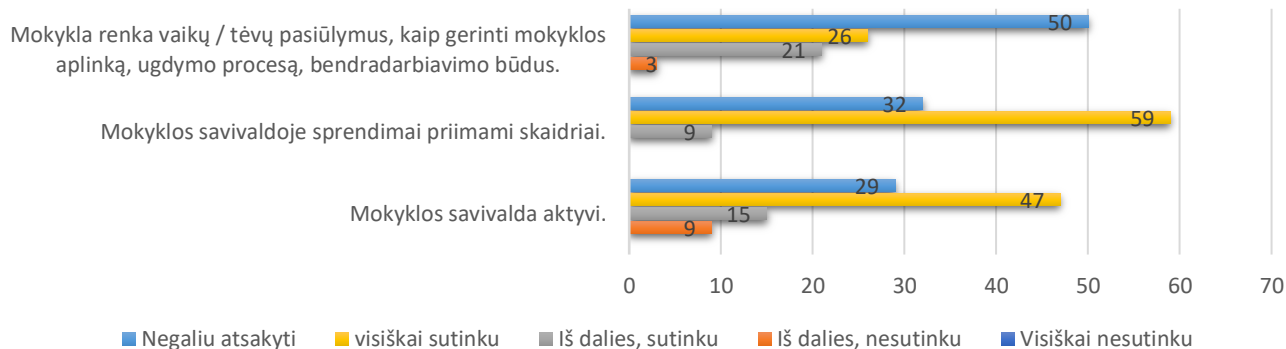
## 2.7.4. Mokyklos savivalda.

Atsakymai	Visiškai nesutinku	Iš dalies, nesutinku	Iš dalies, sutinku	visiškai sutinku	Negaliu atsakyti
Mokytojų			13 %	70%	17%
Tėvų			13%	70%	17%

## Mokytojų atsakymai



## Tėvų atsakymai



Ataskaitą parengė mokyklos įsivertinimo darbo grupės vadovas direktorės pavaduotoja ugdymui Renatą Šereikienė, darbo grupės nariai mokytoja Rita Savokaitienė, mokytoja Asta Žičkevičienė, mokytoja metodininkė Daiva Bobinaitė,.