

PATVIRTINTA
Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“
Direktorius 2022-12- 28
Įsakymu Nr. V-74

PRITARTA
Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“
Mokyklos tarybos 2022 -12-06
Protokolo Nr. TAP- 4

PRITARTA
Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“
Mokytojų tarybos 2022-12-07
Protokolo Nr. MOP - 4

**KAUNO R. RAUDONDVARIO
LOPŠELIO – DARŽELIO „RIEŠUTĖLIS“
2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA

BENDROSIOS NUOSTATOS

Kauno r. Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“ veiklos planas 2023 metams, yra parengtas atsižvelgiant į įstaigos 2022-2024 metų strateginį planą, 2022 metų įstaigos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės poreikius. Planu siekiama atliepti ir įgyvendinti valstybės švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, tenkinti ugdymosi poreikius ikimokyklinio ugdymo srityje, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius. Planą įgyvendins Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“ administracija, pedagogai ir švietimo pagalbą teikiantys specialistai bei kiti vaikų ugantys suaugusieji (nepedagoginiai darbuotojai), ugdytiniai ir jų tėveliai.

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno r. Raudondvario lopšelis – darželis „Riešutėlis“ yra viešasis juridinis asmuo, kurio teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga. Mokyklos steigėjas – Kauno r. savivaldybės taryba indentifikavimo kodas 291097630, adresas Savanorių pr.371, LT – 49500 Kaunas.

Ikimokyklinio ugdymo bendrosios paskirties mokykla.

Mokyklos tipas – lopšelis – darželis.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Mokykla įsteigta 1970 m. kovo 10 d.

Mokyklos veiklos pradžia 1970 m. kovo 27 d.

Įstaigai 1993 m. suteiktas „Riešutėlio“ vardas.

Mokyklos buveinė – Instituto 10A, Raudondvario k. Raudondvario seniūnija, Kauno r. savivaldybė.

Telefonas (8~37) 54928

E. Paštas raudondvaris.rieutelis@gmail.com

Svetainė www.riesutelis.raudondvaris.lm.lt

Mokymo forma – dieninė.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Įstaigoje veikia 6 grupės. 1 – ankstyvojo amžiaus, 2– ikimokyklinės grupės, 3 – priešmokyklinės grupės. Ugdoma 115 vaikų. Iš jų 1 vaikas, turintis labai didelius specialiuosius ugdymo(si) poreikius, 5 vaikai turintys didelius specialiuosius ugdymo(si) poreikius, 19 vaikų turintys vidutinius ugdymosi poreikius, 30 vaikai turintys nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Taip pat ugdomi 3 ukrainiečių vaikai PU grupėse.

Kauno r. Raudondvario lopšelyje – darželyje „Riešutėlis“ ugdymo procese yra integruojami pasirinkti modeliai, pagal Kauno r. savivaldybės administracijos direktoriaus Įsakymo 2015 m. spalio 9 d., Nr. ĮS – 1862 „Dėl Kauno rajono švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių patvirtinimo“.

Eil. Nr.	Ugdymo grupės pavadinimas	Grupės pasirinktas ugdymo modelis
1.	1 gr. „Drugelių“, PU, 2022-2023 m. m.	V modelis – priešmokyklinio ugdymo grupė su 1 mokiniui specialistu
2.	2. gr. „Bitučių“, PU, 2022-2023 m. m.	V modelis – priešmokyklinio ugdymo grupė su 1 mokiniui specialistu
3.	3 gr. „Varliukų“, IU, 2022-2023 m. m.	VI modelis – Gamtamokslinio ugdymo ikimokyklinė grupė
4.	4 gr. „Boružiukų“, PU, 2022-2023 m. m.	V modelis – priešmokyklinio ugdymo grupė su 1 mokiniui specialistu
5.	5 gr. „Vabaliukų“, IU, 2022-2023 m. m.	I modelis- ikimokyklinė grupė nuo 1,5 iki 3 m.
6.	6 gr. „Žiogelių“, IU, 2022-2023 m. m.	VI modelis – Gamtamokslinio ugdymo ikimokyklinė grupė

MOKYKLOS SAVITUMAS

Kauno r. Raudondvario lopšelis – darželis „Riešutėlis“ – atvira pokyčiams, naujovėms ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Viešasis juridinis asmuo, kurio teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais norminiais aktais, mokyklos nuostatais, Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“ strateginiu 2022 – 2024 m. planu, įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programa, įstaigos „Ugdymo kokybės samprata“, Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašu, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa, įstaigos Sveikatos stiprinimo programa 2020-2025 m. „Riešutėlyje tikrai, auga tik sveiki vaikai!“.

Vaiko sveikata ir jos saugojimas – pagrindinė ugdymo nuostata, kuria remiantis kuriamos sąlygos įvairių vaiko poreikių tenkinimui, sudarant galimybes pagal savo amžiaus galias, fizines, dvasines savybes, patirtį. Lopšelyje – darželyje yra sukurta stipri materialinė bazė fiziniam vaikų aktyvumui, sudaromos sąlygos sveikatinimuisi, grūdinimuisi. Naudojamasi socialinių partnerių fizinėmis veiklomis (krepšinis, joga, futbolas) iš įvairių projektinių fondų.

Psichoemocinę sveikatą, grūdinimąsi, sportinę formą ir plaukimo įgūdžius ugdo darželyje veikiantis baseinas, kuriame plaukimo instruktorė vaikus moko plaukti, atlieka korekcinius pratimus, vanduo leidžia atsipalaiduoti, mažina įtampą, ypatingai tai veikia specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

Kalbos, kalbėjimo ir komunikacijų sutrikimų turintys vaikai ugdomi logopedo kabinete, kuris papildytas naujausiomis kalbos korekcijos priemonėmis, pagal naujai ateinančių ugdytinių individualius poreikius. Siekiant maksimalaus ugdytinių įsitraukimo į kalbos lavinimo veiklas, naudojamos skaitmeninės užduotėlės, korekciniai žaidimai kompiuteryje.

Įstaigoje veiklos orientuotos į lietuvių liaudies tradicines šventes, išlaikant identiškumą organizuojamos pasitelkiant inovatyvias priemones, tradicijų esmė perduodama šiuolaikiniams vaikams suprantamu būdu. Žaisdami tradicinius, etninius žaidimus ir ratelius vaikai susipažįsta su papročiais, kalendorinėmis šventėmis, ugdomi tautinio kultūrinio identiteto išraiška bei jo išsaugojimo forma.

Siekdami išspręsti iškilusią ugdymo(si) problemą, organizuodami bendruomenės renginius, ugdomasias veiklas, mokytojai dažniausiai įgyvendina per įvairius projektus, įtraukdami Kauno rajono pedagogų bendruomenę, šalies pedagogus ar patys dalyvaudami pagal ugdytinių ugdymosi poreikį pasirinktuose respublikiniuose, tarptautiniuose eTwinning projektuose.

Kauno r. Raudondvario lopšelis – darželis „Riešutėlis“ nuo 2001 metų dalyvauja respublikiniame Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle, vykdo veiklas pagal įstaigoje parengtą sveikatos stiprinimo programą. Taip pat yra respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos Žemenėlei“ narė. Jungiamasi prie Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos rengiamų akcijų. Įstaigos plaukimo instruktorė yra sveikatą stiprinančių mokyklų strateginės grupės konsultantė. Įstaiga pasižymi aktyvia veikla, propaguoja sveiką gyvenseną kaip gyvenimo būdą nuo gimimo.

Vaikai ugdomi pagal įstaigos parengtą ir papildytą Ikimokyklinio ugdymo programą. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis įstaigos parengta „Ugdymo kokybės samprata“. Bendradarbiaujant

mokyklos ir vietos bendruomenės nariams, visi yra lygiaverčiai partneriai ir mokosi per abipusį bendravimą, prisiimdami atsakomybę už įstaigos veiklos kokybę, bei ugdytinių pažangą.

2022 METŲ MOKYKLOS SVARBIAUSIOS VEIKLOS PRISTATYMAS

2022 metų veiklos orientuotos į prioritetinę kryptį: kokybiškas ugdymas ir mokytojų lyderystė. Siekiant įgyvendinti pasirinktus prioritetus, numatyta taikyti projektinės veiklos metodą, leidžiantį plėtotis taikomiems ugdymo modeliams ir STEAM idėjoms, stiprinti ugdytinių fizinę ir psichinę sveikatą, veikiant lauke, skatinti bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdyti mokytojų lyderystę.

Nuotolinio mokymosi platformoje Pedagogas.Lt seminarą tema „STEAM patyriminės veiklos keičiančios tradicines pamokas“ išklausė 100 % mokytojų ir 30 % mokytojų padėjėjų, kurio turinio aptarimas vyko metodiniame pasitarime, pasidalintos gytos žinios apie STEAM metodą bei jo integracija į ugdomąjį procesą. Organizuotas respublikinis tvarumo puoselėjimo STEAM projektas „Tvari aplinka - sveikas žmogus: muilo karalystė“, kuriame projekto dalyviai taikydami STEAM metodą bandė įvairias technologijas ir patyriminius procesus veiklose, skatinančiose vaikus kurti pasitelkiant žinojimą, informacijos ieškojimą, eksperimentavimą, problemų sprendimą. STEAM metodo elementų taikymo ugdymo procese supratimą mokytojai tobulino dalyvaudami darželio vizualaus mąstymo STEAM projekte „Grupės valstybė“, kuriame su vaikais kūrė savo grupės, kaip įsivaizduojamos valstybės atributiką, „valstybę“ ir patobulino vaikų reiškinį atpažinimo, pritaikymo ir problemų sprendimo gebėjimus, susijusius su mokslu, technologijomis, matematika, inžinerija bei menais.

Erasmus + programos (KA229) projekto „Magija: Motyvuokime Žaidimu, Ugdykime Kompetencijas“ veiklų įgyvendinimas vyko Italijoje, mobilume su mokyklos ugdytiniais, mokymo, mokymosi ir dėstymo tikslais, mokytojai ir vaikai mokėsi tradicinių šalių žaidimų, lauko ir didaktinių žaidimų bei kaupė patirtį netradicinėse aplinkose.

Organizuotas tarpinstitucinis patirties pasidalinimas diskusijoje „Inovatyvus/motyvuojantis ugdymas“, kurio metu Kauno r. ikimokyklinių įstaigų mokytojai ir logopedės pasidalino inovatyviais, ugdytinius motyvuojančiais ugdymo(si) metodais ir priemonėmis, kurios labiausiai pasiteisino ugdymo organizavimo procese, siekiant ugdytinių gebėjimų ugdymo ir kalbos korekcijos.

Atvirų veiklų cikle „STEAM metodo integracija ugdymo procese“ mokytojos vedė veiklas kolegėms, kuriose panaudojo STEAM metodo elementus ir įgijo įvairesnės patirties patirtiniame ugdytinių ugdyme, gebėjimą reflektuoti savo ir kitų mokytojų veiklą.

Siekiant atrasti ugdytinius motyvuojančius ugdyti(s) metodus, buvo įgyvendinamos veiklos susijusios su pasirinktais Kauno r. švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modeliais. Grupės įgyvendino po 1 grupės projektą,

Antras daiktų gyvenimas“/“The second life of things“, „Žalioji daržiuokė“/Steam project "The green nursery garden", projekte „Euro eTwinning song 2023 / Euro eTwinning daina 2023“, „Castle stories / Pilių istorijos“, . „Think Green- Live Green/ Galvok žaliai- Gyvenk žaliai“) pasirinktai temai plėtoti, kartu su taikomu ikimokyklinio ugdymo modeliu, taip patobulindamos mokytojo kompetenciją diegti ugdymo(si) turinio ir metodų įvairovę.

Stiprinant ugdytinių psichinę sveikatą, organizuotas respublikinis ikimokyklinių įstaigų projektas pedagogams „Atsipalaidavimo valandėlės – muzikos galia“, kuriame 10 ikimokyklinių įstaigų meninio ugdymo mokytojų pasidalino įrašais su muzikinėmis veiklomis, skirtomis vaikams nusiraminti ir atsipalaiduoti tarp ar po intensyvių ugdymo(si) veiklų. Šalies mokytojai įgijo kompetencijų į ugdymo procesą integruoti atsipalaidavimo veiklas saugojant ugdytinių psichinę sveikatą ir išlaikant maksimalų žinių ir gebėjimų įgijimą.

Žaidimų aikštelių aplinkos praturtintos grupių bendruomenių pagaminta edukacine priemone ir sukurti kiekvienos grupės lauko žaidimų elektroniniai aplankai su žaidimų aprašymais. Šiame procese dalyvavo 60% grupių ugdytinių tėvų, giminaičių. Bendra veikla sustiprino bendruomenės tarpusavio santykius ir supratimą, kaip sudaryti sąlygas vaikams būti aktyviems, smalsiems, motyvuotiems veikti lauke.

Ilgalaikio įstaigos sveikatos stiprinimo ir grūdinimo(si) projekto „Esam stiprūs ir sveiki Riešutėlio mes vaikai.“ veiklose lauke, kurios buvo vykdomos mokyklos kieme visiems ugdytiniams, kartą per mėnesį, organizuotos sportinės veiklos, supažindinant vaikus su įvairiomis sporto šakomis, rungtimis, pagal metų laikus galimomis sportinėmis pramogomis. Taip praturtintos mokytojų žinios ir mokėjimai sportinėje veikloje lauke, ugdytiniams diegiamas sveikatinimosi motyvuojantis veikimas gryname ore.

Darželio bendruomenei organizuotas sportinis renginys „Mes vikruoliai, spartuoliai“ darželio kieme, pritaikant visą įstaigoje turimą sportinį inventorių ir lauko žaidimų aikšteles. Veiklos metu darželio bendruomenės nariai sužinojo netradicinių sportinių veiklų lauke ir pajuto bendruomeniškumo jausmą ugdant vaikų sportines galias ir fizinę sveikatą.

Raudondvario apylinkėse su Kauno r. lopšelio – darželio „Vyturėlis“ mokytojomis ir vaikais, mokytojai pravedė metodinę veiklą „Sveikatinimasis lauko erdvėse – orientacinis“ integruojant STEAM metodo elementus, netradicinę aplinką, sportines veiklas ir kritinio mąstymo ugdymą, psichinę sveikatos tausojimą. Mokytojų įgijo žinios ir mokėjimų, kaip galima ugdymo procesą organizuoti sportinėje veikloje, diegiant sveikatinimosi gryname ore motyvuojantį veikimą.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė mokyklos bendruomenės nariams parengė, išdalino ir patalpino į įstaigos svetainę informacinį lankstinuką apie patyčių prevenciją, taip darželio bendruomenė informuota apie patyčių formas, pozityvų elgesį, pagarbos vieni kitiems svarbą kuriant psichologiškai saugią aplinką vaikams. Psichinės sveikatos puoselėjimo veiklose aktyviai dalyvavo nuo rugsėjo mėnesio dirbti pradėjusi psychologė, kuri pravedė prevencines veiklas pagal grupės vaikų poreikį, susijusiais su grupės vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo, emocinio klimato gerinimu grupėse.

Sveikatinimosi įgūdžiams ugdytis organizuotos 5 tarptautinės sveikatos dienos: Pasaulinė sniego diena „Žiemos pramogos“, prevencinė veikla „Švarios rankytės“, tarptautinė Laimės diena, pasaulinė Vandens diena, tarptautinė Sveikatos diena, sveikatos prevencinė veikla „Higiena ir sveikas maistas“. Mokytojos dažniau rinkdavosi organizuodavo ugdymą netradicinėse aplinkose, rinkdamosi Raudondvario apylinkes, taip skatindamos ugdytinius atrasti aktyvią veiklą lauko erdvėse.

2022 m. veiklos plano 2 tikslu numatyta telkti mokyklos visą bendruomenę pokyčiams, siekiant kokybiško ugdymo. Jam įgyvendinti skatinamas bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo procesą visiems vaikams ir auginti mokytojų lyderystę.

Organizuotoje tėvų, pedagogų apklausoje „Šeimos ir darželio bendradarbiavimas ugdymo procese“, kurioje dalyvavo 70 % tėvų ir 100 % pedagogų, išsiaiškinti bendradarbiavimo efektyvumą mažinantys veiksniai. Mokytojai, reaguodami į apklausoje išreikštus tėvų poreikius, nusimatė susitarimus, kur gauti atitinkamą informaciją, parengė elektroninę brošiūrą „Informacinė sistema“ ugdytinių tėvams, kurios paskirtis operatyvus reikiamos ir naudingos informacijos radimas. Tėvų dalyvavimo grupės veikloje trukdantis veiksnys - laiko trūkumas, nedrąsumas. Siekiant aktyvinti tėvų dalyvavimą, mokytojai derinsis prie tėvų dienos ritmo ir drąsins padėdami integruotis į ugdomasias veiklas.

Siekiant greičiau pažinti ugdytinius parengti klausimynai ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvams apie vaiko individualumą, kuris leidžia laiku reaguoti į specialiuosius poreikius ir skatina glaudesnę bendradarbiavimą su tėvais, siekiant vaiko pažangos.

Kalbos trūkumams šalinti ir efektyviam bendradarbiavimo užtikrinimui, tapo matoma elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ logopedo veikla, jo teikiamos korekcinės rekomendacijos kalbos sutrikimų turintiems vaikų tėvams, siekiant kalbinio ugdymo tęstinumo namuose.

Taip pat rengiami Individualaus ugdymo planas didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių vaikams, bendradarbiaujant su vaiko grupės mokytoja ir jo tėvais (globėjais). Ugdytinių tėvai supažindinti su planuojamomis veiklomis, kurias rekomenduojama vykdyti ir namuose, prisiimant atsakomybę už vaiko ugdymosi sėkmę, kaip pilnaverčiais ugdymo proceso dalyviais. Individualiam ugdymui mokytojos kūrė ugdomasias priemones, skirtas specialiųjų poreikių vaikui individualiam ugdymui, konkrečiam gebėjimui ugdyti.

Organizuotoje apskrito stalo diskusijoje „Įtraukusis ugdymas – personalizuotas kiekvieno ugdytinio ugdymas“ dalyvavo 100 % pedagogų, kurio metu išsiaiškinta įtraukiojo ugdymo samprata, įgyvendinimo būdai įstaigoje. Diskusijos metu išsiaiškinti efektyviausios bendradarbiavimo ir bendravimo su specialiųjų poreikių turinčių vaikų tėvais metodai, būdai ir vartotinos sąvokos.

Mokytojų sukurtos metodinės priemonės individualiam specialiųjų poreikių vaikų gebėjimui ugdyti, patobulino profesinę kompetenciją, gebėjimą atrasti tinkamą ugdymo metodą, ugdymosi sunkumams šalinti.

Siekiant mokytojo veiklos efektyvumo, organizuotas metodinis pasitarimas tema „Mokytojų lyderystė geresniems veiklos rezultatams“, kurioje dalyvavo 90 % pedagogų. Pedagogai suvokė lyderystės svarbą grupės veiklos ir ugdymo proceso vadyboje, patobulinto žinias apie mokytojų lyderystę. Parengti Mokytojo lyderio rodikliai, pagal kuriuos mokytojas gali save įsivertinti ir nusimatyti asmeninio, profesinio tobulinimąsi savianalizės pristatymo metu.

Vykdyta mokytojų apklausa „Informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese“ kurioje išsiaiškintas mokytojų kompiuterinio raštingumo lygis. Pagal poreikį mokytojai dalyvavo nuotoliniame IKT seminare, tobulinosi kolegialumo principu tarp mokytojų, konsultavosi pas įstaigoje esantį IT specialistą.

Mokytojai, rodydami lyderystės pradmenis, skaitė grupių tėvams pranešimus „Vaiko ugdymas – vienoda atsakomybė“. Ugdytinių tėvai informuoti apie pareigą prisidėti prie savo vaiko ugdymo ir būvimo aktyviu ugdymo proceso dalyviu.

1 tikslo laukiamas rezultatas įgyvendintas 90 %. 100 %. mokytojų išklaušė mokymus apie STEAM metodą, įgijo teorinių žinių ir taiko STEAM ugdymo metodo elementus ugdymo procese, taip vaikai aktyviai veikdami įgyja vertingų žinių, gebėjimų, kuriuos sėkmingai pritaiko praktikoje. 3-4

kartus per metus kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė organizavo ugdomąją veiklą kitose erdvėse.

Įtraukus darželio bendruomenės narius, visos žaidimų aikštelių aplinkos praturtintos pagamintomis edukacinėmis priemonėmis, skatinančiomis vaikus būti aktyviems, smalsiems, norintiems veikti lauke. Sukaupti visų grupių bendruomenių lauko žaidimų elektroniniai aplankai, medžiaga apie praktinį ugdymą(si) lauke, praturtino visų ugdytojų žinojimą apie veiklas su vaiku lauko erdvėse.

Įgyvendintos 2020-2025 m. įstaigos sveikatos stiprinimo programos „Riešutėlyje tikrai, auga tik sveiki vaikai“ veiklos, sporto šventė bendruomenei, tarptautinių sveikatos dienų minėjimas, organizuota orientacinė sportinė veikla su socialiniais partneriais lauke integruojant STEAM metodą, parengtas lankstinukas supažindino su prevencija užkertančia kelią patyčioms, padėti pagrindai užtikrinant socialinę saugumą ir psichinę sveikatos saugojimui. Sąmoningas sveikatinimosi suvokimas ir įgyti sveikatinimosi įgūdžiai sumažino 5 % vaikų sergamumą, Mokytojos suprato inovatyvių metodų taikymo ugdymo procese efektyvumą, į ugdomąsias veiklas integruoja tarptautinius edukacinius projektus nuotoliniu būdu, organizuoja ugdomąsias veiklas netradicinėse aplinkose lauke, pagilino žinias apie STEAM metodo elementų taikymo ugdymo procese galimybes stebėdamos vienos kitų ugdomąsias veiklas.

2 tikslo laukiamo rezultato įgyvendinimas 90 %. Visi darželio mokytojai suprato asmeninės lyderystės svarbą dalyvaudami diskusijos metu ir nusistatę mokytojo lyderio rodiklius, įgijo žinių, kaip prisiimti atsakomybę už pedagoginę ir ugdymo proceso lyderystę, kokybišką grupė vadybą, bendruomenės bei ugdytinių bendradarbiavimą. 100 % mokytojų skaitė pranešimus tėvams apie atsakomybės prisiėmimą dėl vaiko ugdymo(si), siekiant greitesnės vaiko pažangos. 100 % mokytojų įsivertino kompiuterinio raštingumo lygį ir nusimatė tobulinimosi žingsnius. Išklaustyti nuotolinių seminarų, tiekiant kolegialią pagalbą ir padedant darželio IT specialistui, 75 % mokytojų geba valdyti IKT inovacijas, įdiegti naujoves ugdymo procese, planuodamos diferencijuotas veiklas, atliepiančias individualius ugdytinių (tame tarpe ir turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių) poreikius. Turi žinių ir gebėjimų, kaip planuoti motyvacinį ugdymą, išmaniai ir inovatyviai ugdyti vaikus, jų loginį mąstymą, padėti tvirtus pamatus informaciniam mąstymui

Mokytojų ir tėvų apklausos metu išsiaiškintos efektyviausios bendravimo priemonės. 95 % ugdytinių tėvai naudojami informacinės sistemos „Mūsų darželis“, Facebook ir Messenger sukurtomis internetinėmis galimybėmis, užtikrinant ugdytinių ugdymosi procesą, bei kalbos korekciją ugdantis namuose ar saviizoliacijos metu, operatyvios informacijos gavimo atveju. Parengta informacijos

radimo internetinė brošiūra palengvina naujai atėjusių vaikų tėvams rasti reikalingą ir naudingą informaciją. Siekdami pritraukti tėvus dalyvauti grupės ugdymo procese, mokytojos suteikia galimybę dalyvauti jiems patogiu metu, skatina teikdami žinių apie dalyvavimo pridėtinę vertę. Parengti klausimynai naujai pradėjusių lankyti vaikų tėvams, spartinantys bendrus susitarimus ir teikiantys informaciją apie jų vaikų individualius ir specialiuosius poreikius.

Parengti ir pildomi individualūs pagalbos vaikui planai vaikams turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių, taip užtikrinamas įtraukusis ugdymas įstaigoje, teikiamas kokybiškas ugdymas bei pagalba vaikams, suteikiama galimybė aptarti bendradarbiavimu grįstą pagalbą su tėvais. Logopedė ir psichologas per informacinės sistemos „Mūsų darželis“ prieigą teikia rekomendacijas ir korekcines užduotis psichologinių problemų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems vaikų tėvams, suteikiant galimybę pratęsti kalbos korekciją namuose.

MOKYKLOS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Kauno r. Raudondvario lopšelyje darželyje „Riešutėlis“ atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2021). Kiekybiniame įsivertinimo tyrime dalyvavo mokyklos mokytojai ir ugdytinių tėvai, atsakymus į anketos klausimus pateikė per elektroninį dienyną „Mūsų darželis“. Išanalizavus gautus rezultatus išryškėjo tobulintini mokyklos veiklos aspektai.

Privalumai	Trūkumai	Tobulintini pasirinkti mokyklos veiklos aspektai
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais	3.3. Pažintinė aplinka	3.3.4. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoju už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiu bendruomenės narius
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.	4.2. Ugdymosi strategijos, skatinančios mokymosi procesą	4.2.1. Mokytoja naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas ugdymosi sritis

2023 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

PRIORITETINĖ KRYPTIS. Kokybiškas ugdymas ir mokytojų lyderystė.

1 tikslas – Plėtoti diegiamų mokykloje ugdymo(si) turinio ir metodų įvairovę.

Uždaviniai:

1.1 Taikyti projektinės veiklos metodą, leidžiantį plėtotis taikomiems ugdymo modeliams, integruojant STEAM ugdymo metodus į lauko aplinkas.

1.2. Stiprinti ugdytinių fizinę ir psichinę sveikatą, veikiant gamtoje.

Priemonės

1.1. Uždavinys - Taikyti projektinės veiklos metodą, leidžiantį plėtotis taikomiems ugdymo modeliams, integruojant STEAM ugdymo metodus į lauko aplinkas.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Planuojamas rezultatas, rodikliai	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas
1.	Respublikinio pilietiškumo ugdymo ir STEAM projekto „Kuriu STEAM grupės valstybę: Sumaniai, Tvariai, Empatiškai, Atsakingai, Meniškai“ organizavimas ir įgyvendinimas	Įgyvendintas respublikinis projektas, prie kurio prisijungia ne mažiau kaip 10 įstaigų. Mokytojai pasidalina patirtimi apie veiklos organizavimo sėkmes, patobulina pilietiškumo ir STEAM metodo taikymo kompetenciją.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė		2023 m. vasaris
2.	Įstaigos projekto „Vanduo, oras žemė, ugnis“ organizavimas ir įgyvendinimas	2 priešmokyklinės ugdymo grupės įgyvendina veiklą pagal 2 pasirinktas stichijas. Vaikai aktyviai veidami ir eksperimentuodami įgyja vertingų žinių, gebėjimų, kuriuos geba sėkmingai pritaikyti praktikoje. Parengti pristatymai mažesniems vaikams.	Direktorės pavaduotojas ugdymui, darbo grupė		2023 m. kovas

3.	Prisijungimas prie tarptautinio STEM vykdančių mokyklų tinklo „STEM School label“	Prisijungta prie tarptautinio STEM mokyklų ženklelio portalo. Į portalą įkeliamos 6 veiklos. Mokytojai geba atitikti nustatytus kriterijus, gilina žinias apie STEAM veiklų organizavimą. Veikų metu vaikai lavina gebėjimus, geba tyrinėti, eksperimentuoti, kurti, sisteminti ir pristatyti rezultatus.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos		2023 m. spalio
4.	Edukacinių valandėlių organizavimas gamtoje	Ne mažiau kaip 3–4 kartus per metus, kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė organizuoja ugdomąją veiklą gamtoje. Ugdomi vaikų pažintiniai gebėjimai netradicinėje aplinkoje, susiformuoja nuostata ugdymuisi „be sienų“.	Direktorės pavaduotojas ugdymui, mokytojos		2023 m. gruodis
5.	Atvirų STEAM ugdymų veiklų organizavimas	Kiekvienoje grupėje organizuojamos ir aptariamoms bent dvi per metus atviros veiklos, kuriose integruotas STEAM metodas. Užpildyti stebėjimo lapai. Mokytojai geba reflektuoti kitų ir savo veiklą. Parengtos stebėtų veiklų formos. Įsiraukia mokytojų padėjėjos.	Direktorės pavaduotojas ugdymui, mokytojai		2023 m. gruodis
6.	Bendruomenės narių dalyvavimas	Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su kitomis	Direktorės pavaduotojas ugdymui,		2023 m. gruodis

	įgyvendinant eTwinning programos projektus, atliepiančius įstaigos pasirinktus ugdymo modelius	įstaigomis, iš kitų valstybių su kuriais diskutuojama įvairiais ugdymo klausimais. Įgyvendinami projektai praktiškai pritaikomi įgyvendinant ugdymo modelius padeda mokytojams atskleisti ugdymo turinyje integruojamus modelius. Gerėja vaikų ugdymo kokybė, nes dalyvauja visi ugdytojai ir vaikų gebėjimai ugdomi projektiniu metodu.	mokytojai		
1.2. uždavinys - Stiprinti ugdytinių fizinę ir psichinę sveikatą, veikiant gamtoje.					
1.	Kauno r. ikimokyklinių įstaigų vaikų plaukimo įgūdžių varžytuvių „Greitosios kojelės“ organizavimas ir įgyvendinimas	Organizuotos Kauno r. ikimokyklinių įstaigų vaikų plaukimo įgūdžių varžytuvės, kuriose dalyvauja ne mažiau kaip 4 įstaigos. Vaikai įgyja dalyvavimo rungtyse patirties, plaukimo ir sveikatos stiprinimo įgūdžių.	Direktorės pavaduotojas ugdymui, neformaliojo (kūno kultūra) ugdymo mokytoja		2023 m. balandis
2.	Skaitmeninių technologijų panaudojimas gamtoje. Veiklos „Kuo įdomi gamta? Vaiko akimis“ organizavimas	Sudaryta galimybė kiekvienam vaikui fotografuoti gamtą. Iš kiekvienos grupės pateikta po 5 nuotraukas ir surengta fotografijų paroda darželio kieme. Vaikai smalsūs pažinti gamtą netradiciniu būdu, patobulina pažintinė ir skaitmeninė vaikų kompetencijos.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė		2023 m. gegužė

3.	Išvykų prie Nevėžio organizavimas	Viso darželio vaikų išvykos organizuojamos kartą per ketvirtį. Vaikai įgyja išsklavimo įgūdžių, žinių apie metų cikliškumą, užtikrinamas fizinis aktyvumas, formuojami, saugaus elgesio įgūdžiai.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos, neformaliojo (kūno kultūra) ugdymo mokytoja, mokytojos		2023 m. gruodis
4.	Sukaupta visų mokytojų metodinė-praktinė medžiaga apie praktinį ugdymą(si) gamtoje.	Parengta elektroninės knygos veiklų dalis „Ugdaisi gamtoje“. Bendruomenės nariai žino įvairių veiklų praktinių galimybių plėtojant vaikų gebėjimus gamtoje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, mokytojai, IKT koordinatorius		2023 m. gruodis
5.	Į ugdymo turinį emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių programas integravimas	Į 1 ikimokyklinio ugdymo grupę integruota „Kimochi“ programa ir į 1 priešmokyklinio ugdymo grupę - „Zipio draugai. Įgyvendinant programas vaikų ugdymas(sis) perkeliamas į gamtą. Netradicinėje aplinkoje vaikai motyvuoti įgyti įgūdžių ir gebėjimų. Mokytojai geba kurti netradicines ugdymosi strategijas gamtoje.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos		2023 m. gruodis
6.	Lauko aplinkų vaikų kūrybiškumo ir meninių įgūdžių ugdymui panaudojimas	Sukurta dailės erdvė. Nupirki 3 molbertai, ir reikalingos priemonės. nupirkta medžiagos, 2 lauko pavėsinių erdvių pritaikytos vaidinimams. Vyresniųjų grupės parodo ne mažiau	Direktorės pavaduotojas ugdymui, mokytojai		2023 m. gruodis

		kaip po 1 vaidinimą tose erdvėse. Vaikų meninė ugdymoji veikla gamtoje, perkelta į netradicinę erdvę, motyvuoja ugdymuisi.			
--	--	--	--	--	--

Laukiamas rezultatas. Mokytojai patobulina žinias ir įgyja gebėjimų taikyti STEAM metodą organizuodami ugdomasias veiklas vaikų gebėjimams ugdytis. Mokyklai prisijungus prie tarptautinio STEM vykdančių mokyklų tinklo, 50 % mokytojų geba organizuoti veiklas atitinkančias STEAM metodo organizavimo kriterijus, jas įkelti į portalą su numatytu aprašymu. Bendruomenės nariai aktyviai įsitraukia į mokytojų vykdomus tarptautinius eTwinning projektus, kurie atlieps ugdomuosius grupių modelius, taip skatinant bendravimą su kitais ugdytojais, bei sampratos apie teigiamą poveikį ugdant netradicinėse (skaitmenines, gamtos) ugdymosi aplinkose, siekiant efektyvaus vaikų ugdymosi rezultato. Mokytojai įgyja gebėjimų ir žinių apie ugdomųjų veiklų taikant STEAM metodą proceso organizavimo esmę ir metodiką, veiklų specifiką ir taikymo galimybes, dalindamiesi mokyklos organizuotame respublikiniame projekte. Mokytojai stebėdami ir reflektuodami kolegijų veiklas, sustiprina kolegialųjį ryšį, pasidalina sėkmingų veiklų pavyzdžiais, skatinama mokytojus dalytis vertingomis idėjomis ir patirtimi, prasiplečia STEAM metodo taikymo galimybių įvairovė.

Suformuota samprata ugdymui(si) „be sienų“, kai organizuojamos edukacinės, pažintinės, sportinės veiklos gamtoje. Mokyklos bendruomenės narių paruoštos 3 kūrybinės erdvės lauke, skatina vaikus tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems, ugdytis įvairiais patirties kaupimo būdais. Vaikai geba saugiai išskylauti, pagilina žinias apie metų cikliškumą būdami gamtoje, užtikrinamas fizinio aktyvumo poreikis, susiformavę saugaus elgesio įgūdžiai. Į lauko aplinkas gamtoje integruojamos emocinio intelekto ir socialinių įgūdžių programų elementai, suteikia vaikams pajusti ir įgyti realią patirtį. Taikant vaikus motyvuojančius ugdymosi metodus, IKT naudojimas gamtoje skatina ugdytis vaikų pažinimo ir skaitmeninio naudojimo gebėjimus. Sukaupta visų mokytojų metodinė-praktinė medžiaga apie praktinį ugdymą(si) gamtoje, suteikia bendruomenės nariams įvairių veiklų praktinių galimybių plėtojant vaikų gebėjimus gamtoje, taip garantuojamas kiekvieną dieną teisės aktais nustatytas laikas, kad vaikai praleistų gryname ore. Mokytojai geba 30 % ugdomųjų veiklų organizuoti ir perkelti į lauko erdves gamtoje, vaikai aktyviai įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.

2. Tikslas - Telkti mokyklos visą bendruomenę pokyčiams, siekiant kiekvieno nario savirealizacijos.

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą specialiųjų poreikių vaikams, sutelkiant visus vaiką ugdančius suaugusius.

2.2. Stiprinti mokytojų profesinius gebėjimus ir lyderystę, siekiant jų savirealizacijos.

Priemonės

2.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą specialiųjų poreikių vaikams, sutelkiant visus vaiką ugdančius suaugusius.					
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Planuojamas rezultatas, rodikliai	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas
1.	Įstaigos bendruomenės apklausos „Įtraukties link. Kiek esame pasiruošę?“ organizavimas	Atliktas mokyklos įsivertinimas, dėl poreikio, kad švietimo pagalba būtų prieinama kiekvienam mokiniui. Sužinota kiek mokykloje aiškūs pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų vaidmenys, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė		2023 m. sausis
2.	Kauno r. projektas „Ankstyvojo amžiaus vaikų kalbos sutrikimų šalinimas“	Organizuotas kalbos sutrikimų prevencijos projektas, kuriame dalyvauja ne mažiau 10 rajono įstaigų logopedų. Sukurta elektroninė knygelė su kalbą skatinančiais ritminiais pratimais.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, logopedė	Kauno r. Domeikavos l/d „Luknė“, Kauno r. Raudondvario l/d. „Vyturėlis“	2023 m. balandis
3.	Įtraukties principo sampratos sudarymas	Susitarta dėl visiems mokyklos bendruomenės nariams priimtinos „Mokyklos kiekvienam“ nuostatos ir bendros įtraukiojo ugdymo sampratos. Parengtas informacinis standas.	Direktorės pavaduotojas ugdymui, darbo grupė		2023 m. spalio
4.	Įstaigos projekto „Kiekvienas vaikas	Parengtas ir įgyvendintas projektas,	Direktorės pavaduotojas		2023 m. lapkritis

	turi talentą“ organizavimas	kuriame dalyvauja įstaigos 4-6 metų vaikai. Atsiskleisti vaikų ypatingi gebėjimai, numatyti plėtojimo veiksmai.	ugdymui, darbo grupė		
5.	Diskusijų su specialiųjų poreikių vaikų tėvais ugdymo ir gerovės klausimais vedimas	Organizuotos ne mažiau kaip trys diskusijos per metus su specialiųjų poreikių vaikus turinčiais tėvais. Specialiųjų poreikių turinčių vaikų tėvai taps aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, nes įgis žinių ugdymo klausimais.	Direktorės pavadootojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija, psichologė		2023 m. gruodis
2.2. Stiprinti mokytojų profesinius gebėjimus ir lyderystę, siekiant jų savirealizacijos.					
1.	Mokyklos mikroklimato įsivertinimas	Įvykdytas mokyklos bendruomenės mikroklimato įvertinimas. Pateiktos išvados, sudarytas priemonių planas ir rekomendacijos mokyklos mikroklimatui gerinti	Direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui, darbo grupė, psichologas		2023 m. vasaris
2.	Mokytojų profesinės veiklos įsivertinimo organizavimas	Organizuojamas 1 metinis pokalbis kiekvienam mokytojui. Mokytojai geba įvardinti, kaip padidinti veiklos efektyvumą, prisiima atsakomybę už kokybiško ugdymo organizavimą.	Direktorės pavadootoja ugdymui, mokytojai		2023 m. gegužė
3.	Kvalifikacinių renginių mokytojų lyderystei ugdytis organizavimas	Organizuoti ne mažiau kaip du kvalifikaciniai renginiai per metus, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 7 mokytojai. Įgytas žinias taiko ne mažiau kaip 50 % mokytojų, inicijuodami veiklas ir pritraukdami bendruomenę.	Direktorės pavadootoja ugdymui, mokytojai		2023 m. gruodis
4.	Gerosios patirties	Organizuotos ne mažiau	Direktorės		2023 m.

	rajono, respublikos lygiu kitiems ikimokyklinių įstaigų mokytojams ir specialistams skleidimas	kaip dvi pasirinkto pobūdžio metodinės sklaidos rajone, respublikoje. Pasidalinta geroji patirtis su šalies, rajono pedagogais, patobulintos pedagoginė ir profesinė kompetencijos	pavaduotoja ugdymui, mokytojai		gruodis
--	--	--	--------------------------------	--	---------

Laukiamas rezultatas. Atliktas tyrimas, dėl įtraukties principo įgyvendinimo mokykloje, kuriame dalyvauja 100 % pedagoginių darbuotojų, 50 % įstaigos bendruomenės narių. Išsiaiškintos stipriosios ir tobulintinos įtraukties principo mokykloje įgyvendinimo sritys, žmogiškųjų ir materialinių išteklių, kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. 90 % mokyklos bendruomenės įsitraukia į įtraukties principo sampratos kūrimą ir žino, kad įtraukusis ugdymas tai – kokybiškas ugdymas kiekviena vaikui, personalizuotas kiekvieno vaiko ugdymas, atitinkantis kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, apimantis ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis. Specialiųjų poreikių vaikų tėvai aktyviai įsitraukia ugdomąjį procesą ir grupės veiklą, nes dalyvaudami Vaiko gerovės komisijos organizuotų diskusijų metu įgyja žinių apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą(si). Organizuotame mokyklos projekte išryškėja gabumų ar kitų poreikių turintys vaikai, kuriems taikomas papildomas ugdymas ir teikiamos rekomendacijos tėvams.

Įvykdytas mokyklos bendruomenės mikroklimato įvertinimas, kuriame dalyvauja 100 % pedagoginių ir aptarnaujančio personalo darbuotojų, pateiktos išvados ir rekomendacijos mikroklimatui gerinti, sudarytas priemonių planas mikroklimato gerinimui. Operatyviai sprendžiami sunkumai ir gerėja sąlygos ugdymui bei ugdymuisi, bendruomenės nariai žino, kad šiltas mokyklos psichologinis klimatas daro didelę įtaką tiek vaikų ugdymosi rezultatams, tiek pedagogų efektyviam darbui ir bendradarbiavimui, veikia besimokančiųjų jausmus ir skatina dalyvauti bendroje veikloje. Mokytojai prisiima atsakomybę už savo veiklą ir jos rezultatus, geba įsivertinti savo profesinę ir grupės vadybinę veiklą, geba pasirinkti tobulinimosi priemones kvalifikacijos kėlimui. 50 % mokytojų išryškėja lyderio savybės išklausus seminarus apie lyderystę, yra savo srities profesionalas, kuriantis palankią vaikų ugdymuisi ir savo veiklai aplinką, geba panaudoti aplinkos pokyčius, nuolat reflektuoja, siekia tobulėti ir skatina kitus tobulintis. Metodinės sklaidos metu, ne mažiau, kaip du mokytojai pasidalina gerąja patirtimi šalies ar rajono mastu, kaip mokyklos atstovai, siekiant užmegzti bendradarbiavimo ryšius.