

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. RAUDONDVARIO LOPŠELIS-DARŽELIS „RIEŠUTĖLIS“

JOLANTOS GAUČIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022- 01-20 Nr. S-
Raudondvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame 2019-2021 m. plane numatyta prioritetinga veiklos kryptis - ugdymo sąlygų ir proceso kokybės gerinimas. Planuojama patobulinti ugdymo turinį papildant jį projektinės veiklos metodu, atliepiančią grupių ugdymo modelius ir sutelkti visus vaikų ugdančius suaugusius, siekiant formuoti ir kurti iniciatyvią ir veiklią lopšelio-darželio bendruomenę.

Sutelkus visus vaikų ugdančius suaugusius, vyraujant mokykloje „atvirų durų“ politikai sėkmingai įgyvendinami rajono, respublikiniai, tarptautiniai projektai. 50 % dirbančių mokytojų, geba bendrauti, plėtoti projektines idėjas anglų kalba, ugdymo procese aktyviai naudoja IKT. Ugdytiniai tapo laisvesni, tolerantiškesni, bendraujantys ir bendradarbiaujantys. Projektų veiklą įgyvendinamas yra viešinamas mokyklos internetinėje svetainėje, Facebook grupėse, Youtube kanale. Gerą tarptautinių projektų patirtimi pasidalinta su kitomis Kauno rajono mokyklomis. Įsteigti papildomi mokytojų padėjėjų etatai padėjo individualizuoti ugdymą, siekiant vaikų individualios pažangos, gerinant specialiųjų poreikių vaikų ugdymą. Įgalinus mentorystę mokykloje dvi jaunos mokytojos, studijuojančios ikimokyklinį ugdymą, sėkmingai geba organizuoti ugdymą, bendrauti ir bendradarbiauti su bendruomene.

Veiklos tikslas ir uždaviniai:

1.Tikslas. Patobulinti ugdymo turinio įgyvendinimą, papildant jį projektinės veiklos metodu ir atliepiančią ugdymo modelius bei gerinant ugdymo sąlygas, siekiant kurti iniciatyvią ir veiklią įstaigos bendruomenę.

Uždaviniai:

1. Erasmus + programos projekto, eTwinning projektų įgyvendinimas, plėtojant taikomus ugdymo modelius, integruojant Sveikatą stiprinančią programą, siekiant visapusiško ugdytinių ugdymosi.
2. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymo bei pagalbos galimybių tobulinimas.
3. Mokytojų padėjėjų kaip lygiaverčio komandos nario ugdymo procese bendradarbiavimo gerinimas.
4. Bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo procesą.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai.

•Ugdymo procese aktyviau integruojamos projektinės veiklos:

- įgyvendinamas finansuojamas tarptautinis projektas 2019-2021 metais įstaigoje įgyvendinamas Erasmus+ programos projektas „Magija: motyvuokime žaidimu, ugdykime kompetencijas”. Programos paskirtis- bendradarbiaujant su partneriais Europoje sukurti pamokų vadovus, paremtus

žaidimu, kaip pagrindiniu ugdymo metodu, siekiant pagerinti ugdymo kokybę, kūrybinį ir kritinį mąstymą, tarpdisciplininius metodus. Projekto veiklose dalyvavo 12 mokytojų ir 100 ugdytinių. 2021 m. lapkričio mėnesį 3 mokytojai dalyvavo projekto mobilume Mokymo, Mokymosi ir Dėstymo tikslais. Jame buvo pristatyti 3 lauko žaidimai, ugdantys mokinių matematinius, pažintinius gebėjimus. Pristatymai pavišinti Youtube kanale, bei mokyklos svetainėje.

- 90 proc. pedagogų sėkmingai įsitraukė į eTwinning programos projektus. 2021 m. yra buvo įgyvendinti 15 šios programos projektų – „Šviesos ir tamsos žaidimai“, „Mokausi gamtoje ir iš gamtos per praktinį ugdymą“, „Mažieji inžinieriai“, „Žiemos laikotarpio atspindys mūsų aplinkoje“, „Gamtos atradimai su metų laikais. STEAM veiklos“, „STEAM įdomioji gamtos matematika“ atliepiantis gamtamokslinį ugdymo modelį, „Miklūs piršteliai“, „Kas vyksta mano galvoje? Pakalbėkime apie emocijas“ – sveikatingumo modelį, „Kaip aš laikiu Kalėdų“, „Linksmosios stiklinaitės“ – meninės-kūrybinės raiškos, „Papasakok man istoriją“, „Langas į pasaulį“, „Po vienu dangumi“, „Trys muškietininkai“ – priešmokyklinės grupės su 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoju ir pagalbos mokiniui specialistu modelį. eTwinning programa skirta bendrauti, bendradarbiauti, dalintis mokytojams ir mokiniams įvairiomis idėjomis. Mažieji, dalyvaudami tokiose programose, ugdo gebėjimą gerbti kitas kultūras, susipažįsta su jomis, keliauja virtualiai, susipažįsta su supančia gamta. Projektų vyksmo akimirų nuotraukos talpinamos lopšelio-darželio svetainėje.

- Raudondvario lopšelio – darželio „Riešutėlis“ internetinėje svetainėje sukurta Sveikatos stiprinimo posistemė, kurioje įkelta 2020-2025 metų Sveikatos stiprinimo programa „Riešutėlyje tik tai, auga tik sveiki vaikai“, nuolatos talpinamos įgyvendintos veiklos akimirkos ir trumpas aprašymas.

- visuomenės sveikatos priežiūros specialistė Zoom platformoje pravedė paskaitą tėvams „Emocinė sveikata“. Dalyvavo 70 % ugdytinių tėvelių.

- 100 % mokytojų ir 85% ugdytinių kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste ir meninio ugdymo mokytoja, prisijungė prie atmintinų sveikatos ir jai priklausančių dienų minėjimo- „Diena be automobilio“, „Laimės diena“, „burnos sveikatos diena“, „Pasaulinė vandens diena“, „Pasaulinė rankų higienos diena“, „Judėjimo sveikatos labui diena“, „Tarptautinė šokio diena“.

- 1 kartą per savaitę visoms grupėms meninio ugdymo mokytoja vedė atsipalaidavimo valandėles, kurios stiprina imunitetą, stabilizuoja emocinę būseną. 5 proc. pagerėjo vaikų lankomumas.

- 40 ugdytinių ir 3 mokytojai dalyvavo Lietuvos futbolo federacijos (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija (Ma FA) organizuotame respublikiniame projekte „Futboliukas“.

- 100 ugdytinių ir 8 mokytojai dalyvavo respublikiniame Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuotame projekte „Olimpinis mėnuo 2021m“. Veiklų metu ugdytiniai susipažino su sporto šakomis.

• **Patobulintos specialiųjų poreikių vaikų ugdymo bei pagalbos galimybės:**

- parengta ir patvirtinta direktoriaus 2021 m. rugsėjo 6 d. Nr. V-43 Individualaus pagalbos vaikui plano forma. Planas yra rašomas didelių ir vidutinių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Parengta 13 planai. Su juo supažindinti tėvai, numatytas tėvų indėlis vaikų ugdymesi.

- organizuotos 5 negalią turinčių žmonių dienos – „Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų diena“, „Dauno sindromo diena“, „Spalvotų kojinių – autizmo diena“, „Baltosios lazdelės diena“, „Neįgaliųjų žmonių diena“. Ugdomi atjautos, supratingumo, noro padėti jausmai.

- įvykdytas atvirų 12 veiklų ciklas „Patirties sklaida – specialiųjų poreikių vaikų įtrauktis“. Veiklų metu mokytojų tikslas – bendradarbiaujant su mokytojos padėjėja įtraukti į ugdymosi procesą specialiųjų poreikių vaiką taip, kad jis nepajustų atskirties.

- 2 kartus metuose vykdomos diskusijos su mokytojais ir kitais vaikų ugdančiais suaugusiais, įvertinant ugdymo kokybės pokyčius.

- bendradarbiaujant su Kauno r. Noreikiškių lopšelio-darželio „Ažuolėlis“ švietimo pagalbos specialistais surengta metodinių priemonių kūrybinis projektas „Garsų paslaptys“. Projekte dalyvavo 23 švietimo pagalbos specialistai, kurie pristatė priemones girdimojo dėmesio ir

suvokimo lavinimui.

- ugdamosios aplinkos tobulinimui ugdamosiomis priemonėmis, individualiam vaikų ugdymui, mokytojos parengė po 2 pritaikytas konkrečioms vaikams pagal individualų ugdymosi poreikį priemones, kurios pristatytos mokytojų tarybos posėdyje.

•Mokytojų padėjėjų kompetencijų tobulinimas:

- mokytojai ir mokytojų padėjėjai dalyvavo ne mažiau kaip po 6 kartus mokymuose (viso 45 seminarai), kuriuose gilino žinias apie komandinį darbą, vaikų ugdymą, tinkamiausią mokytojo padėjėjo vaidmenį ugdyme.

- 1 mokytojos padėjėja baigė studijas Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre ir įgijo mokytojo padėjėjo kvalifikaciją.

- 2 mokytojos padėjėjoms sudarytos sąlygos studijuoti Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centre ir įgyti mokytojo padėjėjo kvalifikaciją.

- įgyvendintas projektas „Amatų savaitė 2021 m.“, kurio iniciatorėmis buvo 3 mokytojų padėjėjos. Šio projekto veiklose dalyvavo ir ugdytinių seneliai.

- įgyvendintas socialinis projektas „Pažinkime Raudondvarį“, kurį iniciavo Raudondvaryje nuo vaikystės gyvenusios mokytojų padėjėjos. Visi ugdytiniai praplėtė pažintinių/patirtinių gebėjimų kompetenciją, ugdėsi pilietinį indentitetą.

- visos mokytojų padėjėjos teikė ne mažiau kaip po 3 veiklų iniciatyvas grupėse, kurias ir įgyvendino. Mokytojų padėjėjos atviriau, iniciatyviau bendrauja su grupės mokytojomis. Tuo būdu gerėja vaikų individualus ugdymas.

•Kryptingai skatintas bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo procesą:

- įgyvendintas projektas „Animuota etnokultūrinė pasaka mažiesiems“, bendradarbiaujant su Kauno miesto muziejumi, kurį finansavo Lietuvos kultūros taryba. 40 ugdytinių ir 4 mokytojai dalyvavo etnokultūrinės pasakos kūrime.

- pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Viešąja įstaiga „Tornado“ krepšinio mokykla, kurių treneriai nemokamai veda krepšinio pamokas 40 ugdytinių du kartus per savaitę.

- jau penktus metus iš eilės, bendradarbiaujant su Kauno rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Raudondvario filialu, įstaigos ugdytiniai dalyvavo „Šiaurės šalių literatūros savaitėje“. Tai unikali galimybė mažiesiems prisiglausti prie žymių šiaurės šalių rašytojų. Dalyvavo 40 ugdytinių ir 4 mokytojai.

- 80 proc. tėvų, kurių vaikai pradėjo šį rudenį lankyti įstaigą, dalyvavo apklausoje „Sėkminga vaiko adaptacija naujoje aplinkoje“, kurioje išsiaiškinome veiksnius, kurie labiausiai įtakoja adaptacijos sėkmę. Šio tyrimo rezultatų išvados parengtas informacinis lankstinukas tėvams „Ruošiu vaiką darželiui“.

- 50 proc. tėvų dalyvavo apklausoje „Vaiko savijauta ikimokyklinėje įstaigoje“. Nustatyta, kad 98 proc. vaikų noriai eina į darželį ir jaučiasi gerai. Vaikams patinka veiklos, draugai, mokytojai. 3 proc. tėvų teigia, kad vaikai nenori miegoti pietų miego.

- organizuotas adaptacijos projektas „Sveikas, mano darželį“. Mokytojos apskrito stalo diskusijoje pasidalino patirtimi apie sėkmingiausius taikytus metodus adaptacijai lengvinti, parengė rekomendacijas tėvams bei mokytojams. Projekto pabaigoje vykdyta tėvėlių apklausa parodė, kad visi vaikai puikiai adaptavosi ir sėkmės garantą nurodė kompetetingus mokytojus, bei abipusį bendradarbiavimą. Mokytoja, pasidalindama gerąja patirtimi rajono mastu, pristatė sėkmingos adaptacijos pranešimą „Sklandi adaptacija – laimingas vaikas“ Kauno r. Švietimo centro PPT tarnybos organizuotoje konferencijoje „Pirmieji ikimokyklinuko iššūkiai lopšelyje – darželyje.

- įgyvendintas pozityvios psichosocialinės aplinkos projektas „Pasidalinkime draugyste“, kuriame dalyvavo visos grupės. Išsiaiškinti ir pašalinti veiksniai, trukdantys darželio pozityviai psichosocialinei aplinkai. Pagerėjo santykių tarp darbuotojų, vaikų bei jų šeimų.

- įgyvendinama mentorystė įstaigoje. 2 mokytojai, turintys metodininko kategoriją tapo mentoriais bestudijuojantiems mokytojams.

- dalyvavo 27 respublikiniuose projektuose, parodose, konkursuose, kurių iniciatoriais buvo kiti respublikos pedagogai. Pusė iš jų taip pat vyko virtualiai. Tai atskleidė mokytojų gebėjimą naudotis informacinėmis technologijomis ir svarbą plėsti esamas informacinių technologijų erdves įstaigoje. Įsigijome 1 interaktyvią lentą.

- įgyvendintas Kauno r. ir Kauno m. ikimokyklinių įstaigų metodinės patirties sklaidos renginys „Raidelių kelionė po darželį“, kurio metu ugdytiniai ugdėsi netradicinėse aplinkose, vyko veiklos su neformaliojo (kūno kultūra) ugdymo mokytoja, meninio ugdymo mokytoja, dietiste, logopedė, interpretuojant, pasitelkiant fantaziją, loginį mąstymą ir patirtinį ugdymąsi, suprasti raidelių transformaciją, pritaikymą, raidžių žaismą, per motyvuojantį veikimą. Renginyje dalyvavo 200 ugdytinių ir 20 mokytojų. Veiklų pristatymai vyko ZOOM platformoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti įtraukujį ugdymą mokykloje.	1.1.1. Įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos apie įtraukujį ugdymą, tai leis formuoti mokytojų ir mokytojų padėjėjų pozityviam požiūriui į vaikų skirtybes. 1.1.2. Ugdymo procesas grįstas personalizuota vaiko pažanga ir gebėjimų ugdymu. Planuose vyrauja individualizuotas,	1.1.1.1. Patvirtintos kvalifikacijos tobulinimo programos iki birželio 1 d. Suorganizuoti mokytojų ir mokytojų padėjėjų mokymai - bent tris kartus per metus, kuriuose dalyvaus nemažiau kaip 10 dalyvių. 1.1.2.1. 70 proc. mokytojų turi išsiugdę gebėjimus, reikalingus veiksmingam visų vaikų ugdymui, atsižvelgiant į poreikius.	1.1.1.1.1. 2021 m. gegužės 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 31 patvirtinta Kvalifikacijos tobulinimo programa. 1.1.1.1.2. 100 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų išklausė ne mažiau kaip po 5 kvalifikacijos programas, 3 iš jų apie įtraukujį ugdymą platformoje pedagogas.lt ir pateikė pažymėjimus. 1.1.2.1.1. Atlikta mokytojų veiklų stebėjimo analizė atskleidė, kad 80 proc. mokytojų geba individualizuoti, diferencijuoti, matyti ir įgyvendinti vaikų siūlomas idėjas. 1.1.2.1.2. 2021 m. gruodžio 15 d. metiniame pasitarime aptartos ir patvirtintos metodinės rekomendacijos veiklos tobulinimui.

	diferencijuotas ugdymas.	1.1.2.2. 8 mokytojos ir 6 mokytojų padėjėjai įgis aukštesnę kompetenciją, pagerės ugdymo planavimo ir individualizuoto ugdymo organizavimo įgūdžiai.	1.1.2.1 9 mokytojos ir 8 mokytojų padėjėjos išklausė po 2 seminarus apie individualizuotą ugdymą, kurių žinias pritaiko praktikoje. 1.1.2.2 1 mokytojos padėjėja 2021 m. birželio mėnesį baigė studijas Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo centre ir įgijo mokytojos padėjėjos specialybę. 1.1.2.3 2 mokytojos padėjėjos studija Karaliaus Mindaugo profesiniame centre ir siekia įgyti mokyto padėjėjo specialybę. 1.1.2.4 100 proc. mokytojų planavime visuomet numato veiklas individualiam ugdymui.
	1.1.3. Aktyvus vaikų dalyvavimas ugdymo procese.	1.1.3.1. Ugdymo procese 80 proc. vaikų dalyvauja aktyviai, jaučia pasitenkinimą. 1.1.3.2. 100 proc. užtikrinamos lygios galimybės visiems ugdytiniams, atsižvelgiant į jų individualius poreikius.	1.1.3.1.1. Atliekant 50 stebėtų veiklų analizę nustatyta, kad 85 proc. vaikų-aktyvūs ugdymo proceso dalyviai. 1.1.3.2.1. Atlikta vaikų tėvų apklausa „Vaiko savijauta ikimokyklinėje įstaigoje“ į klausimą „Ar įstaigoje, jūsų nuomone, užtikrinamos lygios galimybės visiems vaikams?“ 100 proc. tėvelių, dalyvavusių apklausoje tai patvirtina.
1.2 Įgyvendinti eTwinning programos projektus, siekiant bendruomenės sutelktumo, ugdant vaikų individualius gebėjimus.	1.2.1. Įgyvendinti eTwinning programos projektai.	1.2.1.1. Mokykloje įgyvendinti ne mažiau kaip 3 eTwinning programos projektai, į kuriuos įsitraukia 90 proc. mokytojų ir 100 proc. ugdytinių.	1.2.1.1.1, Mokykloje įgyvendinta 15 Etwinning programos projektų, kuriuose dalyvauja 100 proc. mokytojų, mokytojų padėjėjų bei 100 proc. ugdytinių. 1.2.1.1.2. Įgyvendinamų projektų veiklos viešinamos uždaroje grupių Facebook grupėse, Etwinning platformoje bei mokyklos svetainėje.
	1.2.1. eTwinning	1.2.1.1. 100 proc.	1.2.1.1.1. 100 proc. eTwinning programos įgyvendinamų projektų

	<p>programos projektų veiklos bus integruotos į ugdomąją veiklą.</p> <p>1.1.3. Atlikti vaikų vertinimai, nustatyti vaikų gabumai leis kryptingiau ir tikslingiau organizuoti ugdymą, planavime vyraus veiklos, numatytos individualiam vaikų ugdymui.</p>	<p>įgyvendinamų eTwinning programos projektų integruojami į pasirinktą grupės ugdymo modelį.</p> <p>1.1.3.1. 25 proc. plane numatytų veiklų yra individualios veiklos.</p> <p>1.1.3.2. Sukurtos, ne mažiau kaip 2 grupės vaikų, gabių muzikai, plaukimui.</p> <p>1.1.3.3 Gabių vaikų veiklos vyksta ne mažiau kaip 2 kartus per mėnesį.</p>	<p>integruojami į grupės ugdymo modelį – „Šviesos ir tamsos žaidimai“, „Mokausi gamtoje ir iš gamtos per praktinį ugdymą“, „Mažieji inžinieriai“, „Žiemos laikotarpio atspindys mūsų aplinkoje“, „Gamtos atradimai su metų laikais. STEAM veiklos“, „STEAM įdomioji gamtos matematika“ atliepiantis gamtamokslinį ugdymo modelį, „Miklūs piršteliai“, „Kas vyksta mano galvoje? Pakalbėkime apie emocijas“ – sveikatingumo modelį, „Kaip aš laikiu Kalėdų“, „Linksmosios stiklinaitės“ – meninės-kūrybinės raiškos, „Papasakok man istoriją“, „Langas į pasaulį“, „Po vienu dangumi“, „Trys muškietininkai“ – priešmokyklinės grupės su 1 priešmokyklinio ugdymo mokytoju ir pagalbos mokiniui specialistu modelį.</p> <p>1.1.3.1.1. Išsamūs vaikų vertinimai atliekami 2 kartus metuose (rugsėjo ir gegužės mėnesiais), kurie yra panaudojami ir individualioms vaikų veikloms.</p> <p>1.1.3.1.2. Planavime ne mažiau kaip 25 proc. veiklų yra individualios, atitinkančios vaikų individualius poreikius, gebėjimus.</p> <p>1.1.3.2.1. Atrinkti 3 vaikų pogrupiai po 4 vaikus, turinčius ypatingus gebėjimus muzikai bei 2 vaikų pogrupiai po 3 vaikus, turinčius ypatingus gebėjimus plaukimui.</p> <p>1.1.3.3.1. Trijų pogrupių pogrupių vaikų, gabių muzikai užsiėmimai vyksta kiekvieną pirmadienį. Vaikai pasižymi kūrybiškumu, drąsūs, žingeidūs, iniciatyvūs ir atkaklūs.</p> <p>1.1.3.3.2. Dviejų pogrupių vaikų, gabių plaukimui užsiėmimai vyksta kiekvieną ketvirtadienį. 100 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai rečiau serga.</p>
1.3. Pagerinti	1.3.1.	1.3.1.1. Iki 2021	1.3.1.1.1. 2021 m. kovo 15 d.

mokyklos įvaizdį.	Atnaujintos, modernizuotos ugdymo aplinkos/erdvės. 1.3.2. Parengtas virtualus mokyklos pristatymas.	m. balandžio 1d. sudaryta darbo grupė. 1.3.1.2. Iki 2022 m. birželio 1 d. parengtas mokyklos ugdomųjų aplinkų/erdvių modernizavimo planas. 1.3.1.3. Sukurtos ne mažiau kaip 2 lauke ir mokyklos viduje ugdymo aplinkos/erdvės. 1.3.2.1. Iki 2021 m. gegužės 15 d. parengtas virtualus pristatymas. Pagerintas mokyklos įvaizdis.	direktoriaus įsakymu Nr. V- 23 sudaryta ir patvirtinta Aplinkų kūrimo/modernizavimo darbo grupė. 1.3.1.2.1. 2021 m, gegužės 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-32 patvirtintas ugdomųjų aplinkų/erdvių kūrimo/modernizavimo planas. 1.3.1.3.1. Sukurtos 3 erdvės lauke – dailės, pažinimo ir STEAM . 1.3.1.3.2. Įrengta priešmokyklinėje grupėje skaitymo bei IKT erdvė, kurioje yra interaktyvus ekranas, 2 planšetės, išmaniosios bitutės. 80 proc. Šios grupės vaikų geba patys kurti užduotis išmaniosioms bitutėms, savarankiškai naudotis ugdomaisiais žaidimais. 1.3.2.1.1. 2021m. balandžio 5 d. parengtas ir pristatytas bendruomenei virtualus įstaigos pristatymo projektas uždaroje Facebook grupėse. 1.3.2.1.2. 2021 m. gegužės 10 d. parengtas virtualus pristatymas ir patalpintas mokyklos svetainėje ir Youtube kanale https://www.youtube.com/watch?v=IKYQSfxtJ0s
-------------------	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta Lietuvos futbolo federacijos (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija (Ma FA) organizuotame respublikiniame projekte „Futboliukas“.	3.1.1. Projekte dalyvavo 40 ugdytinių ir 3 mokytojai. Gauta 10 futbolo kamuolių bei vartai futbolui žaisti bei 10 sportinių aprangų.
3.2. Parengta Individualaus pagalbos vaikui plano forma.	Planas yra rašomas didelių ir vidutinių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Parengta 13 planai. Su juo supažindinti

	tėvai, numatytas tėvų indėlis vaikų ugdymėsi.
3.3. Inicijuotas Kauno rajono ikimokyklio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinių priemonių kūrybinis projektas „Garsų paslaptys“.	Projekte dalyvavo 23 švietimo pagalbos specialistai iš Kauno rajono įstaigų, kurie pristatė priemones girdimojo dėmesio ir suvokimo lavinimui. Pasidalinta patirtimi.
3.4. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Viešąja įstaiga „Tornado“ krepšinio mokykla.	Treneriai nemokamai veda krepšinio pamokas 40 ugdytinių du kartus per savaitę.
3.5. Įgyvendinama mentorystė įstaigoje.	2 mokytojai, turintys metodininko kategoriją tapo mentoriais bestudijuojantiems mokytojams.
3.6. Įgyvendintas projektas „Animuota etnokultūrinė pasaka mažiesiems“, bendradarbiaujant su Kauno miesto muziejumi, kurį finansavo Lietuvos kultūros taryba.	Dalyvavo 40 ugdytinių ir 4 mokytojai. Ugdoma mažųjų komunikacinė, meninė-kūrybinė kompetencijos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo
7.2. Lyderystė