

Kauno r. Raudondvario lopšelis – darželis „Riešutėlis“
Direktorės Jolantos Gaučienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 - 01-14 Nr. S- 5
Raudondvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame 2019-2021 m. plane yra numatyta patobulinti ugdymo turinį papildant jį projektinės veiklos metodu, atliepiant grupių ugdymo modelius ir sutelkti visus vaikų ugdančius suaugusius, siekiant formuoti ir kurti iniciatyvią ir veiklią lopšelio-darželio bendruomenę.

Veiklos tikslas ir uždaviniai:

Tikslas. Papildant ugdymo turinį projektinės veiklos metodu bei įtraukiant visus vaikų ugdančius suaugusius pagerinti ugdymo kokybę bei formuoti ir kurti iniciatyvią ir veiklią įstaigos bendruomenę.

Uždaviniai:

- Projektinės veiklos taikymas, leidžiantis plėtotis taikomiesiems ugdymo modeliams, siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės.
- Bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo skaitinimas, siekiant užtikrinti sėkmingą ugdymo procesą.
- Mokytojų padėjėjų kaip lygiaverčio komandos nario ugdymo procese bendradarbiavimo gerinimas.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai. Įgyvendinus pirmus 2019-2021 metų strateginio plano metus įžvelgiame ugdymo proceso kokybės pokytį. 2019 metais įstaigos pedagogai su ugdytiniais įgyvendino penkis įstaigos „Trijų spalvų simfonija“, „Gurgu gurgu į Kaziuko turgų“, „Rid rid margučiai“, „Auksinio rudens dovanos“, „Lietuva brangi, skirta J. Naujalio 150-mečiui paminėti“ projektus. Mūsų įstaigos pedagogai iniciavo tris respublikinius projektus „Šeimų knyga“, „Šiltais jausmais tvoros pražydo“, „Greitosios kojytės“ kuriose dalyvavo net 40 respublikos ikimokyklinių įstaigų ugdytiniai su mokytojomis bei tėveliais. Sukurti filmukai apie projekto rezultatams skleisti. Mokytojai su ugdytiniais dalyvavo septyniuose respublikiniuose projektuose, kurių iniciatoriais buvo kiti respublikos pedagogai. 70 proc. pedagogų sėkmingai įsitraukė į eTwinning programos projektus. Nuo 2019 m. rugsėjo lopšelyje-darželyje yra įgyvendinami trys šios programos projektai – „Mokausi gamtoje“, atliepantis gamtamokslinį ugdymo modelį, „Būk sportiškas, būk sveikas vaikas“- sveikatingumo modelį, „Saugok ramybę ir žaisk“ – socialinės – emocinės sveikatos modelį. Jau trečius metus iš eilės, bendradarbiaujant su Kauno rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Raudondvario filialu, įstaigos ugdytiniai dalyvavo „Šiaurės šalių literatūros savaitėje“. Tai unikali galimybė mažiesiems prisiglausti prie žymių šiaurės šalių rašytojų. Taip įgyvendinami du finansuojami tarptautiniai projektai. Vienas iš jų, finansuojamas iš Europos socialinio fondo „Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas Kulautuvos, Batniavos, Vilkijos ir Raudondvario seniūnijose“. Šio projekto metu yra skatinamas vaikų fizinis aktyvumas, sveikos gyvensenos ugdymas. Didžiausias šių metų laimėjimas – gautas finansavimas Erasmus+ programos projekto „Magija: motyvuokime žaidimu, ugdykime kompetencijas“ įgyvendinimui 20421 eurai. Šio projekto tikslas - bendradarbiaujant su partneriais visoje Europoje sukurti veiklų (pamokų) vadovus, paremtus žaidimu, kaip pagrindiniu ugdymo metodu, siekiant pagerinti ugdymo kokybę, kūrybinį ir kritinį mąstymą, tarpdisciplininius metodus. Nors projektas pradėtas įgyvendinti tik 2019 m. rugsėjo mėnesį,

tačiau jau yra sukurti ir išmėginti žaidimai vaikams, kurie ugdo matematinius, kalbinius, pažinimo gebėjimus.

Sudarytos palankios sąlygos pedagogų saviraiškai bei tobulėjimui. Organizuotos atviros veiklos įstaigoje “Pedagogas- pedagogui”, kurios prisidėjo prie jaunų pedagogų kompetencijų ugdymo. Dauguma mokytojų padėjėjų dalyvavo du kartus mokymuose. Priimti bendri susitarimai tarp mokytojų ir jų padėjėjų, kaip efektyviau organizuoti darbą. Visi pedagogai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, metodinėse dienose, konferencijose.

Tėvai aktyviau įsijungia į ugdymo procesą. 70 proc. naujai pradėjusių lankyti vaikų tėvų dalyvauja tėvų susirinkime (2018 m. – tik 36 proc.).

Strategiai tikslai yra įgyvendinami kryptingai. Metiniai tikslai pasiekti, įgyvendintos visos numatytos priemonės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdomojo proceso organizavimą.	1.1.1.Susitarta dėl kokybiško ugdymo sampratos ir veiksnių, įtakančių kokybišką ugdymą. Pedagogai kryptingiau organizuoja ugdymo procesą siekdami užtikrinti vaikų pažangą. Vyrauja diferencijuotas, individualizuotas ugdymas.	1.1.1.1. Iki 2019 m. balandžio 1 d. sudaryta ne mažiau kaip iš 5 darbo grupės narių kokybiško ugdymo lopšelio – darželio veiksniams ir sampratai parengti. 1.1.1.2. Iki 2019 m. gegužės mėn. lopšelio-darželio pedagogų bendruomenėje apsvarstyta ir sutarta dėl ugdymo kokybės sampratos. 60 proc. mokytojų geba diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą. 1.1.1.3. 60 proc. mokytojų vadovaujasi sukurtą kokybiško ugdymo samprata, siekiant kiekvieno vaiko individualios pažangos.	1.1.1.1.1. 2019 m. kovo 26 d. direktoriaus įsakymu Nr.V- 20 „Dėl darbo grupės ugdymo kokybės sampratai parengti“ sudaryta darbo grupė. 1.1.1.2.1. Darbo grupė parengė kokybiško ugdymo sampratą, jos kriterijus įstaigoje, pristatė lopšelio-darželio bendruomenėje 2019 m. gegužės 2 d. mokytojų tarybos posėdyje (protokolas 2019-05-02 Nr. MOP-5). 1.1.1.3.1. Mokytojai vadovaujasi šia samprata, kuri padeda siekti kiekvieno vaiko individualios pažangos. Tėvai

			turi galimybę susipažinti ir vadovautis kokybiško ugdymo kriterijais. Kokybiško ugdymo sampratos pristatymas pateikiamas įstaigos internetinėje svetainėje.
	1.1.2. Sukurta pasiekimų vertinimo ir informavimo sistema, kuri užtikrins tėvų/globėjų tikslinį informavimą apie vaiko pasiekimus bei kryptingą tolesnį vaiko ugdymą.	1.1.2.1. Iki 2019 m. gegužės 1d. atlikta poreikio analizė 1.1.2.2. Sudaryta darbo grupė vertinimo sistemai suskurti iš nemažiau kaip 5 lopšelio-darželio bendruomenės narių. 1.2.3. Parengta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta pasiekimų vertinimo ir informavimo sistema iki 2019 m. rugsėjo 1 d.	1.1.2.1.1. Atlikus poreikio analizę 2019 m. kovo mėnesį nustatyta, kad pedagogams yra sunku vertinti vaikus, nes nėra susitarta kada ir kaip vaikai turi būti vertinami, kaip informuojami tėvai, kaip kaupti vaikų vertinimo rezultatus. Mokytojams iškyla poreikis turėti parengtą sistemą. 1.1.2.2.1. 2019 m. kovo 26 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-21 „Dėl darbo grupės vaikų pasiekimų ir informavimo sistemai parengti” sudaryta darbo grupė. 1.2.3.1. Sukurta vertinimo sistema pristatyta mokytojų tarybos posėdyje 2019-05-02 (protokolas Nr.MOP- 5), patvirtinta direktoriaus

			<p>įsakymu V-39 2019-05-27. Sukurtoje sistemoje nurodyta, kad vaikų vertinimas atliekamas du kartus per metus. Vaiką vertina mokytojai, dirbantys grupėje bei logopedas. Supažindinami tėvai su vertinimo rezultatais. Teikiami patarimai tęstiniam vaiko ugdymui(si) namuose. Kiekvieno vaiko įvertinimas prisideda prie individualios vaiko pažangos.</p>
	<p>1.1.3.Inicijuota savitarpio pagalbos grupės veikla „Pedagogas – pedagogui“. Pedagogai gebės ugdymo procese diferencijuoti ir individualizuoti vaikas.</p>	<p>1.1.3.1.Iki 2019 m. vasario 28 d. stebėta ir vertinta bei teikti siūlymai visiems lopšelio – darželio mokytojams.</p> <p>1.1.3.2. Iki 2019 m. balandžio 30 d. organizuotos ne mažiau kaip 4 atviros veiklos, kuriose mokytojai semiasi patirties vieni iš kitų.</p>	<p>1.1.3.1.1. Pagal sudarytą planą stebėta 15 veiklų , teikti siūlymai 10 mokytojams mokytojams.</p> <p>1.1.3.2.1.Iniciatyva „Pedagogas-pedagogui“ padėjo mokytojams semtis patirties iš savo kolegų. Mokytojoms pasidarė lengviau analizuoti veiklas, įžvelgti jų gerąsias ir tobulintinas sritis. Mokytojos supranta, kad siekiant ugdymo proceso kokybės yra būtina grupės komandinis darbas. Taip pat būtina laikytis</p>

		<p>1.1.3.3. Iki 2019 m. gegužės 15 d. organizuota diskusija su pedagogais dėl ugdomojo proceso organizavimo strategijų.</p>	<p>kokybiško ugdymo kriterijų bei nuolat sąveikauti su ugdytinių tėvais.</p> <p>1.1.3.3.1. 2019-05-09 vyko diskusija „Ugdymo strategijos šiuolaikiniame ugdyme“.</p> <p>Išsidiskutavus nutarta, kad privalu, kad ugdymas būtų integralus; grįstas prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) vertybėmis; individualizuotas ugdymo turinys, procesas, priemonės, atsižvelgiama į kiekvieno ugdytinio asmeninę ūgtį; dialogiškas ir tyrinėjantis; vaiko ugdymas vyksta daugialypiame ir kultūriniame kontekste; įstaigoje vyrauja ugdymo(si) organizavimo ir aplinkų įvairovė teikama pagalba specialiųjų poreikių vaikams.</p>
<p>1.2. Skatinti bendruomenę aktyviau dalyvauti lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo procese.</p>	<p>1.2.1. Atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas, išskirtos stipriosios ir tobulintinos veiklos kryptys.</p>	<p>1.2.1.1. Iki 2019 m. rugsėjo 20 d. sudarytas veiklos įsivertinimo planas.</p>	<p>1.2.1.1.1. Parengtas įsivertinimo veiklos planas, padėjo tikslingai organizuoti įstaigos įsivertinimo</p>

	<p>1.2.2. Įsivertinimo rezultatai panaudojami įstaigos veiklos gerinimui.</p>	<p>1.2.1.2. Įsivertinimo procese dalyvauja ne mažiau 95 % pedagogų ir 40 % tėvų.</p> <p>1.2.2.1. Iki 2019 m. spalio 15 d. atliktas veiklos įsivertinimas.</p>	<p>procesą. Išskirtos įsivertinimo tobulintinos kryptys, kurios pasirinktos 2020 m. giluminiam įsivertinimui.</p> <p>1.2.1.2.1. Įsivertinimo procese dalyvavo 95 % pedagogų ir 40 % tėvų.</p> <p>1.2.2.1.1. Atliktas veiklos įsivertinimas, išskirtos stipriosios ir silpnosios veiklos sritys. Stipriosios pusės- individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas(3,4); vadovo profesinė kompetencija (3,5); įstaigos atstovavimas ir reprezentavimas (3,7). Silpnosiomis pusėmis išryškėjo- įvaizdžio kūrimo kultūra (2,6); pagalba specialiųjų poreikių vaikams; psichologinė ir socialinė pagalba (2,7). Lyginant su 2018 metų įsivertinimo rezultatais, visose srityse yra ūgtis nuo 0,4-0,8 balo. Didžiausias skirtumas stebimas - atvirumo pokyčiams 0,8</p>
--	---	---	---

		<p>1.2.2.2. Veiklos tobulinimo rekomendacijos aptartos pedagogų, mokytojų taryboje iki 2019 m. gruodžio 1d.</p>	<p>ir vadovo kompetencijos srityse 0,6. 1.2.2.2.1. Įsivertinimo rezultatai pristatyti lopšelio darželio bendruomenei stendiniame pranešime. Mokytojai supažindinti su įsivertinimo rezultatais mokytojų tarybos posėdyje 2019-11-11 ir nuspręsta 2020 m. giluminiam įsivertinimui pasirinkti sritį- pagalba specialiųjų poreikių vaikams, nes yra būtina užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą(si), siekiant individualios vaikų pažangos. Aptartos ir suderintos strategijos dėl įstaigos įvaizdžio kūrimo.</p>
<p>1.3. Atnaujinti darbuotojų pareigybių aprašus.</p>	<p>1.3.1. Atnaujinti pareigybių aprašai, vadovaujantis LR Socialinės apsaugos ir darbo ministro 2017-04-12 įsak. Nr. A1-177 „Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų pareigybių aprašymo metodika“.</p>	<p>1.3.1.1. Iki 2019 m. gegužės 1 d. Darbo taryba bus supažindinta su atnaujintais pareigybių aprašais.</p>	<p>1.3.1.1.1. Direktorė atnaujino 17 pareigybių aprašus ir 2019-04-24 Darbo tarybos posėdyje pristatė jų projektus. Išnagrinėję pareigybių projektus Darbo tarybos nariai pritarė atnaujintiems pareigybių aprašams.</p>

		<p>1.3.1.2. Iki 2019 m. birželio 1 d. pareigybių aprašai patvirtinti direktoriaus įsakymu.</p> <p>1.3.1.3. Iki 2018 m. liepos 1 d. 28 lopšelio – darželio darbuotojai pasirašytinai supažindinti su naujais pareigybių aprašais.</p>	<p>1.3.1.2.1. Pareigybių aprašai atvirtinti direktoriaus įsakymu 2019-05-29 Nr. V-40 „Dėl pareigybių aprašų tvirtinimo“.</p> <p>1.3.1.3.1. 2019-05-29 išsiųsti darbuotojams atnaujinti pareigybių aprašai. Susipažinę darbuotojai, patvirtino tai pasirašytinai. Darbuotojams lengviau suprasti savo funkcijas, atsakomybes bei teises. Visi darbuotojai susipažino su atnaujintais pareigybių aprašais iki 2019-06-20.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtos dvi Erasmus+ programos projektų paraiškos.	Gautas finansavimas vienam Erasmus+ programos projektui įgyvendinti 20421 eurai. Tobulinamas ugdymo procesas bei auginamos pedagogų kompetencijos.
3.2. Bendradarbiavimas, rengiant projekto paraišką fizinio aktyvumo skatinimui.	Laimėtas Europos socialinio fondo "Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas Kulautuvos, Batniavos, Vilkijos ir Raudondvario seniūnijose" projektas, kurio veiklos prisidės prie fizinio aktyvumo skatinimo.

3.3. Atnaujinta vienos grupės prausyklos patalpa.	Atnaujinta prausykla atitinka higienos normas.
3.4. Įrengta įstaigos maisto gaminimo patalpose ventiliacija.	Geras patalpų vėdinimas.
3.5. Kanalizacijos šulinio remonto darbų organizavimas.	Suremontuotas kanalizacijos šulinys, kuris užtikrino tolimesnį įstaigos darbą.
3.6. Visų darbuotojų pažymų dėl teistumo neteistumo užsakymas.	Gautos pažymos iš Informatikos ir ryšių vidaus reikalų ministerijos departamento prie Lietuvos Respublikos apie visų darbuotojų teistumą neteistumą, užtikrino, kad visi darbuotojai gali dirbti su vaikais.
3.7. Parengtos ir patvirtintos septynios naujos tvarkos (aprašai).	Su naujomis tvarkomis supažindinti visi darbuotojai. Įstaigos veikla, grįsta dokumentais, kurių privalo laikytis visi darbuotojai.
3.8. Įstaiga užregistruota Viešųjų pirkimų sistemoje.	Viešinamos pirkimų sutartys. Atliekami pirkimai per CVP IS. Teikamos atakaitos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Pokyčių valdymo
6.2. Lyderystė

DIREKTORĖ
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

J. Šaui
(parašas)

JOLANTA GAUČIENĖ
(vardas ir pavardė)

2020-04-14
(data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2019 metų veiklą vertinu labai gerai. Veiklos planas įgyvendinamas užduotys įvykdytos, išsi-
jautė tai dūmų šalinimo socialiniai
taip pat įvykdyta papiloma veis užduoties,
kurios nebūto planuotos.

Lopšelio-darželio tarybos
pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Signature]
(parašas)

A. Bridikienė
(vardas ir pavardė)

2020-01-27
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus Jolantos Gaučienės
2019 metų veiklą vertinu gerai. Veiklos planas įgyven-
dintas, uždavotys iš formos įvykdytos pagal su-
tartus vertinimo rodiklius.

Kauno rajono
savivaldybės meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

[Signature]
(parašas)

Valerijus Matūnas
(vardas ir pavardė)

2020-02-20
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Gerai

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Įgyvendinti Erasmus+ Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių (KA229) projektą “Magija: Motyvuokime Žaidimu, Ugdykime Kompencijas” (MAGIC: Motivate Games, Increase Competences”).	9.1.1. Įgyvendinti projekte numatytas 2020 metų veiklas, įsisąvinti lėšas, numatytas projekto įgyvendinimui.	9.1.1.1. Priimti projekto partneriai įstaigoje. 9.1.1.2. Iki 2020m. birželio 30 d. parengti pristatymai apie lauko žaidimus, kurie ugdo vaikų kompetencijas. 9.1.1.3. Iki 2020 m. birželio 30 d. pateikta ir patvirtinta projekto tarpinė ataskaita Švietimo mainų paramos fondui. 9.1.1.4. Iki 2020 m. rugsėjo 30 d. pasirengta vizitui į Italiją.
9.2. Įgyvendinti Europos socialinio fondo projektą “Vaikų fizinio aktyvumo skatinimas Kulautuvos, Batniavos, Vilkijos ir Raudondvario seniūnijose”.	9.2.1. Bent du kartus per savaitę grupių mokytojos organizuoja aktyvias veiklas lauke. 9.2.2. Sumažintas vaikų sergamumas.	9.2.2.1. Visos mokytojos organizuoja aktyvias veiklas lauke vaikams du kartus per savaitę. 9.2.2.2. Veiklose dalyvauja nemažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. mokinių. 9.2.2.1. Sumažėjęs vaikų sergamumas 10 proc., išvedant metų vidurkį.
9.3. Užtikrinti ugdymo turinio individualizavimą, kryptingai organizuojant darbuotojų kvalifikacijos kėlimą.	9.3.1. Įgyvendinta kvalifikacijos tobulinimo programa apie ugdymo individualizavimą. 8 mokytojos ir 6 mokytojų padėjėjai įgis aukštesnę kompetenciją, pagerės ugdymo planavimo ir individualizuoto ugdymo organizavimo įgūdžiai. 9.3.2. Patobulinti komandinio darbo įgūdžiai naudojantis mokytojų padėjėjų pagalba. Mokytojai dažniau galės rinktis aktyvius ugdymo metodus, netradicines aplinkas. Ugdymo procesas daugiau	9.3.1.1. Suorganizuoti mokytojų ir mokytojų padėjėjų mokymai -bent du kartus per metus. 9.3.1.2. Ugdymo procesas grįstas individualia vaiko pažanga ir gebėjimais. Planuose vyrauja individualizuotas, diferencijuotas ugdymas.

	individualizuotas.	
	9.3.2. Įkurta talentingų vaikų muzikai grupė.	9.3.2.1. Ne mažiau kaip 8 mokytojai išnaudoja netradicines aplinkas ugdymui. Bent vieną kartą per mėnesį ugdymas vyksta netradicinėje aplinkoje. 9.3.2.2. Mokytojos, bendradarbiaudamos su mokytojų padėjėjas, geba individualizuoti ugdymą. 9.3.2.3. Didelių specialiųjų poreikių vaikų ugdymas- individualizuotas, parengtas individualus pagalbos planas. 9.3.2.1. Iki 2020 m. rugsėjo 30 d. atrinkti ne mažiau kaip 8 gabūs vaikai muzikai ir suburta grupė. Suburta grupė atstovauja įstaigą įvairiuose renginiuose. 9.3.2.2. Organizuoti užsiėmimai talentingiems vaikams ne mažiau kaip vieną kartą per savaitę. Plėtojami vaikų muzikiniai, santykių su vaikais ir suaugusias, iniciatyvumo ir atkaklumo gebėjimai.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji ištekliai
10.2. Teisės aktų pakeitimai
10.3.

Šauno rajono savivaldybės meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Stasys Valerijus Malūnas
(parašas) (vardas ir pavardė)

2020-02-20
(data)

Susipažinau.
DIREKTORĖ
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

J. Saur
(parašas)

JOLANTA KAUCIENĖ
(vardas ir pavardė)

J. Saur
(data)